



Referensramverk av kompetenser för undervisning i europeisk litteracitet och europeiskt medborgarskap

Detta referensramverk har arbetats fram inom det europeiska programmet: ELICIT – 510624-LLP-1-2010-1-FR-COMENIUS-CMP, som är finansierat av den Europeiska kommissionen.

De 16 partnerna, från åtta olika medlemsstater inom den Europeiska unionen, enades om detta utkast vid mötet i Cordoba den 4 februari 2012. De kommer att återkomma till det igen vid mötet i Sofia 2013.

ELICIT-ramverket syftar till att tillhandahålla det begreppsmässiga ramverket som lärarutbildare och föreläsare kan hänvisa till när de utformar en läroplan för lärarutbildning, ny eller redan tagen i bruk, i syfte att tillförsäkra att alla lärare och annan undervisningspersonal inom EU kan utveckla och förbättra undervisning om tillägnande av europeiskt medborgarskap.

Även om ELICIT:s referensramverk inte tar upp frågor om metodik eller pedagogik, för vilka de yrkeskunniga personerna själva får svara, önskar ELICIT:s partner betona följande preliminära rekommendationer:

- Lärare bör ha uppnått nivå 5 på ELOS kompetensdiagram (ELOS-CFEC) www.europeesplatform.nl/sf.mcgi?917
- Europeiskt tillägnande bör genomsyra alla ämnen och all undervisningspraxis i skolornas läroplan
 - Kunnande på alla områden bör vara konstant uppdaterat
 - Interaktiv och samarbetsmässig praxis bör föredras, liksom tvärvetenskaplig läroplan samt interdisciplinär och interkulturell praxis.
 - Ämnesområden bör studeras från en multinationell synpunkt
 - Komparativa tillvägagångssätt och kunskap i intertextualitet bör uppmuntras
 - Kritiskt lärande och tänkande bör utvecklas

2012-02

- Skolor och lärarutbildningsinstitutioner bör vara öppna för det omgivande samhället
 - Europeisk mobilitet och utbytesprojekt bör uppmuntras för studenter och göras obligatoriska för lärare
 - Projektscenarier för internationella projektarbeten bör utformas
 - Experimentell kunskap bör valideras
- Lärares självreflektion och självständiga tänkande bör utvecklas
- Adekvata utvärderingsprocesser och dito verktyg, t.ex. MICE och SWOT, bör vara kända och användas.

Sju kompetensområden för lärare har tagits upp i detta referensramverk:

1. Utformning av läroplanen
2. Europeisk litteracitet
3. Interkulturell utbildning
4. Studenternas personliga utveckling och motivation
5. Användning av informations- och kommunikationsteknik (ICT)
6. Skola och skolkultur
7. Utvärdering

Vi använder termerna “elever” och “studenter” synonymt med varandra.

Kompetensområden för lärare	Kunskapsområden	Förväntade studieresultat för elever och studenter
<p>1. UTFORMNING AV KURSINNEHÅLL Lärare bör kunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identifiera olika europeiska perspektiv på läroplanen – Identifiera och aktualisera EIO-mässiga (europeisk och internationell orientering) element i kurserna, i syfte att skapa kontinuitet med hänsyn till läroplanens ämnen – Främja den europeiska dimensionen inom sina nationella läroplaner – Främja förändringar i sina nationella studiekurser, i syfte att införa den europeiska dimensionen i kunskapen om ämnesområdena – Främja införandet av "Europeiska studier" i sina nationella läroplaner – Inkludera mobilitetsperioder och experimentell kunskap kunskapande i läroplaner – Främja erkännande och ekvivalens av en nationell läroplan, i syfte att underlätta lärares och elevers rörlighet inom EU 	<ul style="list-style-type: none"> – Alla kunskapsområden bör ha ett europeiskt perspektiv inom ett världsomspännande, globalt sammanhang <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rotat i det lokala sammanhanget ⇒ Olika historiska och kulturella arv ⇒ 'glokal' = "global + lokal" – I alla ämnen – EU-principer om demokrati – Alla aspekter av historia, geografi etc. som är relevanta för att utveckla en förståelse för Europa av i dag – Europeiska och internationella utvärderingsindikatorer och processer. 	<ul style="list-style-type: none"> – Eleverna har grundläggande kunskap om de sätt på vilka EU:s institutioner fungerar – Eleverna kan se sig själva som aktiva deltagare i processerna för uppbyggnaden av EU – Eleverna kan fatta <u>ansvarsfulla</u> beslut som europeiska medborgare – Se ELOS-CFEC ramverk www.europeesplatform.nl/sf.mcgi?917

Kompetensområden för lärare	Kunskapsområden	Förväntade studieresultat för elever och studenter
<p>2. EUROPEISK LITTERACITET</p> <p>Lärare bör kunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utveckla elevernas kunskande om europeiska värden och demokratiska principer – Höja och understödja elevernas motivation, nyfikenhet och intresse i europeiska ämnen och ärenden (inklusive språk) – Stimulera lärare och elever att aktivt tala två främmande språk (EU 2020) – Höja sin medvetenhet om sina medborgerliga skyldigheter som europeiska medborgare – Hjälpa elever att (komma åt) tillgå och bearbeta information om europeiska frågor – Inspirera elever till samarbete på nationella, europeiska och internationella nivåer – Uppmuntra elevernas rörlighet inom EU och andra länder – Delta i, sätta i gång initiera och/eller sköta ett koordinera europeiskt projekt – Sköta Koordinera ett europeiskt skolnätverk 	<ul style="list-style-type: none"> – EU:s värden och demokratiska principer – Europeiska unionens stadga om de grundläggande rättigheterna http://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_en.pdf – EU-institutioner och hur de fungerar – EU:s policyer och deras tillhörande program – Samband och interaktion mellan lokala, regionala, nationella och europeiska nivåer – Myter, legender, religioner, filosofi, humaniora, livsstilar, språk och alla ämnen i läroplanen – EUROPEANA: http://www.europeana.eu/portal/ 	<ul style="list-style-type: none"> – Eleverna har lärt sig om EU, och de har utvecklat sin medvetenhet om vad det innebär att vara europé – Eleverna är nyfikna och motiveras att hitta mer information om EU – Eleverna kan bearbeta information om EU på mer än ett språk – Eleverna har lärt sig hur de lär sig – Eleverna eftersträvar att delta i rörlighetsprogram utbytesprogram – Studenterna kan se sig som aktiva deltagare i EU:s processer.

Kompetensområden för lärare	Kunskapsområden	Förväntade studieresultat för elever och studenter
<p>3. INTERKULTURELL UTBILDNING</p> <p>Lärare bör kunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Höja elevernas medvetenhet om behovet av interkulturella attityder inom ett mångkulturellt Europa – Utveckla elevernas interkulturella kompetens – Uppvisa interkulturell kompetens i vardaglig praxis, vara ständigt beredda på interkulturella möten, i vilka de utövar sin kunskap, omdöme och färdigheter, och ha en stor repertoar av strategier för att ta itu med skillnader i värden värderingar, vanor och praxis bland medlemmar av den interkulturella gruppen. (Källa INCA: http://www.incaproject.org/framework.htm) 	<ul style="list-style-type: none"> – Mänskliga rättigheter (<i>Europeiska unionens stadga om de grundläggande rättigheterna</i>), värden, uppfattningar, religioner, kulturer, språk, kön, identiteter, minoriteter... – Mobilitet och migration – Ramverk för interkulturell kompetens och verktyg för uppskattning bedömning av interkulturell kompetens http://www.incaproject.org/framework.htm 	<p>Eleverna har utvecklat attityder för:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ömsesidig respekt – öppenhet mot och respekt för dem som är annorlunda – kritisk kulturell medvetenhet – empati – interkulturellt beslutsfattande – tolerans för mångfald – anpassningsbarhet – flexibilitet.

Kompetensområden för lärare	Kunskapsområden	Förväntade studieresultat för elever och studenter
<p>4. ELEVERNAS PERSONLIGA UTVECKLING OCH MOTIVATION</p> <p>Lärare bör kunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Betona vikten av elevers självreflektion – Utveckla deras självförtroende och självkänsla rörande deras uppfattning av sig själva som europeiska medborgare – Göra elever medvetna om att utbildning inte är en plikt, utan ett privilegium, och att motivering motivation är ett villkor för att kunna prestera som entreprenörer (i och utanför skolan) – Uppmuntra studenterna att generera kreativa idéer och utveckla dessa till effektiva åtgärder – Förbereda för livslångt lärande och dra fördel av europeiska möjligheter – Höja medvetandet om realiteterna på den europeiska arbetsmarknaden – Informera studenterna om studieperioder, arbetsmöjligheter etc. i andra EU-länder. 	<ul style="list-style-type: none"> – Psykologi, sociologi – De möjligheter som europeiska föreningar, stiftelser etc. erbjuder – Europeiska program som stödjer rörlighet, studieperioder och arbetserfarenhet i andra europeiska länder – Kunskap om arbetsliv, företag, framgång och vidareutbildning – Karriärutbildning <ul style="list-style-type: none"> – Jobberbudanden inom EU – Arbetsmarknadens efterfrågan – EURES:s plattform, till exempel: http://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=en&langChanged=true 	<ul style="list-style-type: none"> – Eleverna vet hur och var de ska leta efter relevant information om studier och arbete inom EU – Eleverna är redo att försöka förlägga studieperioder och jobberbudanden i andra EU-länder och andra ställen – Eleverna har utvecklat metoder för positiv självutvärdering – Eleverna har utvecklat en större medvetenhet om fördelarna med informella läroerfarenheter.

Kompetensområden för lärare	Kunskapsområden	Förväntade studieresultat för elever och studenter
<p>5. ANVÄNDNING AV ICT</p> <p>Lärare bör kunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leta upp och bearbeta information som är relevant för deras undervisning inom europeiska områden – Fungera som moderator eller coach i den formella och informella lärandeprocessen (uppgifter, projektarbeten, övningar etc.) när studenterna använder verktyg på nätet – Etablera interaktiva, kommunikativa lärandesituationer med europeiska partner – Bilda och delta i europeiska undervisningsnätverk – Använda de verktyg som behövs för internationellt projektarbete (digitala plattformar, bloggar, wikis, e-tidskrifter, videokonferenser etc.) – Identifiera och hantera risker och baksidor negativa sidor med internet – Höja elevernas medvetande om etik på internet och i sociala nätverk. 	<ul style="list-style-type: none"> – Aktuell kunskap om ICT och e-lärande – Allmän kunskap om virtuella gemenskaper – Information om program som använder sig av nätets resurser och nätverk (t.ex. eTwinning) – Principer och metodik för e-lärande – Etik vid internetanvändning – Principer för självständiga och enskilda lärandesituationer – Validering av informell kunskap. 	<ul style="list-style-type: none"> – Eleverna vet hur de på lämpligt sätt ska dra nytta av olika verktyg på nätet – Eleverna är självständiga inlärare; medvetna och kritiska användare av information som rör europeiska frågor <p>(se ELOS) www.europeesplatform.nl/sf.mcgi?917</p>

Kompetensområden för lärare	Kunskapsområden	Förväntade studieresultat för elever och studenter
<p>6. SKOLETHOS</p> <p>Lärare bör kunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identifiera den europeiska dimensionen av skolans uppdragsbeskrivning, vilken bör integrera de europeiska värdena (Europeiska unionens stadga om de grundläggande rättigheterna) – Stärka EIO-elementen /den europeiska dimensionen i läroplanen – Främja europeiska projekt för skolan 	<ul style="list-style-type: none"> – Europeiska unionens stadga om de grundläggande rättigheterna – Europeisk undervisningspolicy och program – EU-program såsom <ul style="list-style-type: none"> Program för livslångt lärande Europeiska ungdomsparlamentet Youth forum Youth in action EVS (European Voluntary Service) Europe for Citizens – Problemlösning i teori och praktik i nationella och internationella sammanhang – Kunskap om projektledningsprocedurer 	<p>Som välinformerade och medvetna medborgare är eleverna redo att:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Delta med andra lärande i gemensamma europeiska projekt som har påbörjats av skolan – Dela erfarenhet av europeiskt medborgarskap med andra elever i deras skola och på annat håll – Arbeta i ett informellt lärandenätverk <p>Eleverna har förvärvat medborgerliga kompetenser som gör det möjligt för dem att:</p> <ul style="list-style-type: none"> – delta i samarbeten i beslutsfattande processer – fatta sina egna beslut vid tiden för val, med tillräcklig kunskap om de frågor som står på spel <p>(ELOS, domän 4)</p>

Kompetensområden för lärare	Kunskapsområden	Förväntade studieresultat för elever och studenter
<p>7. UTVÄRDERING</p> <p>Lärare bör kunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bedöma elevernas nivå av bemästrande av europeiskt tillägnande litteracitet från början, under och vid slutet av de specifika lärandeperioderna – Lära känna de europeiska utvärderingsverktygen – Använda dem för utvärdering och certifiering – Uppmuntra studenterna att använda dem till självvärdering – Matcha nationella med europeiska kriterier, när det är relevant, för att underlätta rörlighet utbyte eller mobilitet – Ta hänsyn till europeiska och internationella utvärderingsprocesser, såsom PISA. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kunskapsbas med europeiskt tillägnande europeisk litteracitet som fokuserar på en komplex förståelse av den naturliga, skapade, sociala och ekonomiska miljön i form av lokala, regionala och globala sammanhang – Olika metoder för bedömning och utvärdering, och de fördelar och nackdelar som följer av deras praktiska implementation – Kunskap om europeiska och internationella utbildningsindikatorer – Europeiska verktyg för utvärdering, såsom CFEC, CEFR, EuroPass, ECVET, ECTS, MICE och INCA – Karriärmöjligheter, jobberbjudanden och efterfrågan på arbetsmarknaden inom EU (EURES:s plattform, till exempel) http://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=en&langChanged=true 	<ul style="list-style-type: none"> – Ökat självförtroende – Förmåga att vänja sig vid mångfald – Uppvisa förmågan att ta initiativ – Underlättad anställningsbarhet – Kännedom om möjligheter och att ha möjlighet att göra egna val (se ELOS) – Självvärdering med positiv uppföljningseffekt, dvs. uppmuntra och understödja livslångt lärande.

Projektet genomförs med ekonomiskt stöd från Europeiska kommissionen. För uppgifterna i denna publikation ansvarar endast upphovsmannen. Europeiska kommissionen tar inget ansvar för hur dessa uppgifter kan komma att användas.