



Quadro di Riferimento delle Competenze per l'Alfabetizzazione alla Cittadinanza Europea

Questo Quadro di Riferimento è stato elaborato all'interno di un Programma Europeo: ELICIT -510624 – LLP-1.2010-1-FR-COMENIUS-CMP, finanziato dalla Commissione Europea.

I 16 partner, provenienti da 8 Stati Membri dell'Unione Europea, hanno concordemente scelto questa versione durante l'incontro di Cordova del 4 febbraio 2012. Questa versione sarà rivisitata durante l'incontro di Sofia nel 2013.

Il quadro ELICIT ha lo scopo di fornire il quadro concettuale cui i Formatori degli Insegnanti e i Lettori faranno riferimento nel programmare un corso di formazione in servizio per gli insegnanti al fine di garantire che tutti gli insegnanti e il personale del settore educativo in Europa possa sviluppare e portare avanti l'Alfabetizzazione alla Cittadinanza Europea.

Per quanto il Quadro di Riferimento ELICIT non affronti tematiche metodologiche o pedagogiche, che sono responsabilità dei professionisti stessi, i partner ELICIT desiderano evidenziare i seguenti suggerimenti preliminari:

- Gli Insegnanti dovrebbero aver raggiunto il livello 5 della carta delle competenze ELOS (ELOS-CFEC) www.europeesplatform.nl/sf.mcgi?917
- **L'alfabetizzazione dovrebbe coinvolgere tutte le materie e le pratiche educative del curriculum scolastico**
 - La conoscenza in tutte le aree dovrebbe essere sempre aggiornata
 - Le pratiche interattive, cooperative, interdisciplinari e interculturali dovrebbero essere sempre privilegiate
 - Le materie dovrebbero essere studiate da un punto di vista multinazionale
 - L'approccio comparativo e l'intertestualità dovrebbero essere incoraggiati
 - L'apprendimento critico e il pensiero andrebbero sviluppati
- Le scuole e le istituzioni di formazione dovrebbero essere aperte ad un ambiente più ampio

- La mobilità europea e i progetti di scambio devono essere incoraggiati per gli studenti e resi obbligatori per gli insegnanti
- Scenari di progetti in dimensione internazionale dovrebbero essere programmati
- I saperi esperienziali dovrebbero essere convalidati
- Andrebbero sviluppati l'autoriflessione e il pensiero autonomo degli insegnanti
- Andrebbero usati adeguati processi e strumenti di valutazione, es.: MICE, SWOT.

In questo Quadro di riferimento sono state esaminate sette aree di competenza per gli insegnanti:

1. Progettazione Curriculum
2. Alfabetizzazione europea
3. Educazione interculturale
4. Sviluppo personale dello studente e motivazione
5. Uso delle TIC
6. Etica scolastica
7. Valutazione

Usiamo indifferentemente i termini “alunni”, “studenti” o “discenti”

Competenze degli Insegnanti	Saperi	Risultati auspicabili per gli alunni, studenti, discenti
<p>1.TRACCIA DEL CURRICULUM</p> <p>Gli insegnanti dovrebbero saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificare diversi punti di vista in un curriculum europeo -Identificare e aggiornare gli elementi OEI (Orientamento Europeo e Internazionale) in un curriculum al fine di creare una continuità nell'area dei curricula -Riconoscere la dimensione europea del loro curriculum nazionale -Promuovere cambiamenti nel loro curriculum al fine di introdurre la dimensione europea nella conoscenza delle discipline -Promuovere l'introduzione degli "Studi europei" nel loro curriculum nazionale -Inserire periodi di mobilità e conoscenza esperienziale nel curriculum -Promuovere il riconoscimento e l'equivalenza dei curricula nazionali, al fine di facilitare la mobilità di docenti e studenti nell'UE 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutte le aree dei saperi dovrebbero avere una prospettiva europea all'interno di un contesto globale di ampiezza mondiale <ul style="list-style-type: none"> • Radicato in un contesto locale • Diverso retaggio storico e eredità culturale • “Glocal” = “Global + Local” -In tutte le materie -Principi europei di democrazia -Tutti gli aspetti della storia, della geografia, etc.,che abbiano rilevanza per la comprensione dell'UE attuale -Indicatori e procedimenti per la valutazione europea e internazionale 	<p>Gli studenti hanno saperi basilari sui modi di operare delle istituzioni dell'UE.</p> <p>-Gli studenti sono in grado di vedere se stessi come parte attiva nel processo di costruzione dell'UE</p> <p>-Gli studenti sono in grado di prendere decisioni responsabili come cittadini europei</p> <p>-Vedere il quadro di riferimenti ELOS-CFEC</p> <p>www.europeesplatform.nl/sf.mcgi?917</p>

Competenze degli Insegnanti	Saperi	Risultati auspicabili per gli alunni, studenti, discenti
<p>2. ALFABETIZZAZIONE EUROPEA Gli insegnanti dovrebbero essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere la conoscenza dei valori e dei principi di democrazia europei -Suscitare e sostenere la motivazione degli studenti, la curiosità e il loro interesse sulle tematiche europee (comprese le lingue) -Stimolare insegnanti e studenti a parlare attivamente due lingue straniere (UE 2020) -Promuovere la loro consapevolezza dei propri doveri come cittadini europei -Aiutare gli studenti ad accedere all'informazione europea e a progredire negli argomenti -Suscitare la collaborazione degli studenti a livello nazionale, europeo e internazionale -Incoraggiare la mobilità degli studenti all'interno dell' UE e di altri Paesi -Partecipare, iniziare e gestire i progetti europei -Gestire una rete di scuole europee 	<ul style="list-style-type: none"> -I valori dell'UE e i principi di democrazia -Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea http://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_en.pdf -Le istituzioni europee e il loro funzionamento -Le politiche dell'Unione Europea e i programmi correlati -Connessioni e interazioni a livello locale, regionale, nazionale e europeo -Miti, leggende, religioni, filosofia, arti, modi di vivere, lingue e tutte le materie del curriculum -EUROPEANA: http://www.europeana.eu/portal/ 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli studenti hanno conosciuto l'Europa e hanno acquisito la consapevolezza di che cosa significhi essere europei -Gli studenti sono curiosi e motivati a conoscere sempre di più sull'UE -Gli studenti sono in grado di raccogliere informazioni sull'UE in più lingue -Gli studenti hanno imparato ad imparare. -Gli studenti sono desiderosi di partecipare ai programmi di mobilità -Gli studenti sono in grado di considerare se stessi come partecipanti attivi ai processi di sviluppo dell'U.E.

Competenze degli Insegnanti	Saperi	Risultati auspicabili per gli alunni, studenti, discenti
<p>3. EDUCAZIONE INTERCULTURALE</p> <p>Gli insegnanti dovrebbero essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Far crescere la consapevolezza degli studenti sulla necessità dei bisogni interculturali all'interno di un'Europa interculturale -Sviluppare le competenze interculturali degli studenti -Mostrare competenze interculturali nella pratica quotidiana, essere sempre preparati agli incontri interculturali in cui possano esercitare la loro conoscenza, giudizi e abilità ed avere un ampio repertorio di strategie per gestire le differenze di costumi e pratiche tra i membri del gruppo interculturale. <p>(Source INCA: http://www.incaproject.org/framework.htm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -I diritti umani (Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea), valori, credo, religioni, culture, lingue, genere, identità, minoranze ... -Mobilità e migrazione -Quadro delle competenze interculturali e strumenti per la loro valutazione <p>http://www.incaproject.org/framework.htm</p>	<p>Gli studenti hanno sviluppato opinioni su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetto reciproco -apertura e rispetto verso gli altri -consapevolezza culturale critica -empatia -decisionalità interculturale -tolleranza dell'ambiguità -adattabilità -flessibilità

Competenze degli Insegnanti	Saperi	Risultati auspicabili per gli alunni, studenti, discenti
<p>4. SVILUPPO PERSONALE DELLO STUDENTE E MOTIVAZIONE</p> <p>Gli insegnanti dovrebbero essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfatizzare l'auto-riflessione degli studenti -Sviluppare la loro autostima or proprio sulla percezione di se stessi come cittadini europei -Consapevolizzare gli studenti sul fatto che l'istruzione non è un dovere ma un privilegio e che la motivazione è una condizione per agire da protagonisti (a scuola e fuori) -Incoraggiare gli studenti a produrre idee creative e a trasformarle in azioni concrete -Spianare la strada all'apprendimento lungo l'arco della vita e a trarre vantaggio dalle opportunità europee -Accrescere la consapevolezza sulle realtà del Mercato del Lavoro in Europa -Informare gli studenti sui periodi studio, le opportunità di lavoro, etc. in altri Paesi dell'UE. 	<ul style="list-style-type: none"> -Psicologia e sociologia -Le opportunità fornita dalle associazioni europee, fondazioni, etc. -I programmi europei che supportano la mobilità, i periodi di studio e le esperienze lavorative in altri paesi europei -Conoscenza del mondo del lavoro, imprese, successo e nuova formazione -Educazione professionale -Sistemazione lavorativa nell'UE -La domanda del mercato del lavoro -piattaforma EURES ad esempio: http://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=en&langChanged=true 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli studenti sanno come e dove cercare le informazioni rilevanti per studio e lavoro all'interno dell'U.E. -Gli studenti sono preparati per trascorrere periodi di studio e di lavoro in altri Paesi dell'U.E: e altrove -Gli studenti hanno sviluppato pratiche di autovalutazione positiva -Gli studenti hanno sviluppato notevole consapevolezza dei benefici tratti da esperienze di apprendimento informale

Competenze degli Insegnanti	Saperi	Risultati auspicabili per gli alunni, studenti, discenti
<p>5- USO del TIC</p> <p>Gli insegnanti dovrebbero essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cercare e sviluppare informazioni di rilievo per il loro insegnamento su argomenti europei -Agire come moderatori/istitutore nel processo di apprendimento sia formale che informale (compiti a casa, progettazione, esercizi etc.) quando gli studenti lavorano on line -Creare situazioni di apprendimento interattivo e comunicativo con i partner europei -Creare Reti didattiche Europee e parteciparvi -Usare gli strumenti necessari per progetti di lavoro internazionale (blogs, wikis, giornali elettronici, videoconferenze etc.) -Identificare e gestire gli aspetti negativi di Internet -Promuovere negli alunni la consapevolezza dell'etica nell'uso di internet e delle reti sociali 	<ul style="list-style-type: none"> -Aggiornare la conoscenza delle TIC e dell'apprendimento in rete -Conoscenza generale delle comunità -Informazioni sui programmi che usano le risorse in rete e il networking (gemellaggi in rete ad esempio) -Principi e metodologia per l'apprendimento in rete -Etica dell'uso di internet .Principi di situazione di apprendimento autonomo e individuale -Riconoscimento delle conoscenze informali 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli studenti sanno come usare in modo appropriato i vari strumenti in rete. -Gli studenti sono discenti autonomi; fruitori consci e critici delle informazioni che riguardano le materie europee <p>(Vedi ELOS)</p> <p>www.europeesplatform.nl/sf.mcgi?917</p>

Competenze degli Insegnanti	Saperi	Risultati auspicabili per gli alunni, studenti, discenti
<p>6. ETICA SCOLASTICA</p> <p>Gli insegnanti dovrebbero essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificare la dimensione europea della Missione scolastica che dovrebbe integrare i Valori europei (Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea) -Rafforzare gli elementi EIO/dimensione europea del curriculum -Promuovere i progetti europei nella scuola 	<ul style="list-style-type: none"> -Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea -Politica educativa europea e relativi programmi -I programmi dell'U.E. quali ad esempio: Programma di apprendimento per tutto l'arco della vita Il Parlamento dei giovani Il forum della gioventù La gioventù in azione SVE (Servizio Volontario Europeo L'Europa dei cittadini Etc. -Teoria e pratica per la soluzione ed i problemi in contesto nazionale e internazionale -Conoscenza delle procedure di gestione dei progetti 	<p>Da cittadini bene informati e coscienti, gli studenti saranno pronti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare, con altri discenti, a progetti comuni europei avviati dalla scuola -Condividere l'esperienza della cittadinanza europea con compagni della propria scuola e di altre -Lavorare in una rete di apprendimento informale <p>Gli studenti hanno acquisito competenze civiche che li abilitano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare a processi decisionali collaborativi -Fare le loro scelte al momento delle elezioni con sufficiente conoscenza dei problemi sul tappeto <p>(ELOS dominio 4)</p>

Competenze degli Insegnanti	Saperi	Risultati auspicabili per gli alunni, studenti, discenti
<p>7.VALUTAZIONE</p> <p>Gli insegnanti dovrebbero essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutare il livello di alfabetizzazione europea all'inizio, in itinere e alla fine di ogni specifico modulo di apprendimento -Entrare in sintonia con gli strumenti di valutazione europea -Usarli per la valutazione e la certificazione -Incoraggiare gli studenti a usarli per l'autovalutazione -Abbinare criteri nazionali ed europei, quando necessario, per facilitare la mobilità -Tener conto dei processi di valutazione europea e internazionale, come ad esempio PISA 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di base dell'alfabetizzazione europea, focalizzando una complessa comprensione dell'ambiente naturale, costruito, sociale ed economico in termini di contesto locale, regionale e globale -Differenti metodi di stima e valutazione, nonché i vantaggi e il rifiuto della loro attuazione nella pratica -Conoscenza degli indicatori dell'Educazione a livello europeo e internazionale -Strumenti europei per la valutazione, come ad esempio il CFEC, il CEFR, l'Europass, l'ECVET, l'ECTS, il MICE, l'INCA, etc. -Opportunità di carriera, inserimento nel lavoro, richiesta del mercato della mano d'opera nell'U.E. (Come la piattaforma EURES, ad esempio) http://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=en&langChanged=true 	<ul style="list-style-type: none"> -Adeguate autostima -Capacità di adeguamento alla diversità -Mostrare la capacità di prendere iniziativa -Facilitazione di occupabilità -Conoscere le opportunità ed essere in grado di fare le proprie scelte (Vedi ELOS) -Autovalutazione con successivo proseguimento positivo, ad esempio incoraggiare e supportare l'apprendimento lungo l'arco della vita

Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea.

L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute