



Az európai szellemiségű polgárrá neveléshez szükséges kompetenciák referenciakerete

Ezt a referenciakeretet az Európai Bizottság támogatásával a következő európai program keretében dolgozták ki: ELICIT – 510624-LLP-1-2010-1-FR-COMENIUS-CMP. 8 Európai Unió tagállam 16 partnere egyezett meg ebben a változatban 2012, február 4-én a Cordobai Találkozón. Ezt a tervezetet 2013-ban a Szófiai Találkozó fogja ismét tárgyalni.

Az ELICIT Referenciakeret célja, hogy olyan fogalmi referenciakeretet hozzon létre, melyet a pedagógusképzésben és a pedagógiai kutatások során referenciaként használhatnak alapképzési valamint továbbképzési tantervek és tananyagok készítésekor azzal a céllal, hogy minden pedagógus és pedagógiai szakember az egész Európai Unióban hozzájárulhasson az uniós polgári ismeretek fejlesztéséhez és erősítéséhez.

Bár az ELICIT Referenciakeret nem tűzi ki célul a módszertani és pedagógiai vonatkozások tárgyalását, melyek a szakemberek hatáskörébe tartoznak, az ELICIT partnerek a következő előzetes ajánlásokat teszik:

- A pedagógusoknak az ELOS kompetencia táblázat legalább 5-ös szintjén kell állniuk (ELOS-CFEC) www.europeesplatform.nl/sf.mcgi?917
- Az európai ismereteknek meg kell jelennie a tanterv minden egyes tantárgyában és a pedagógiai gyakorlatban
 - A tudást valamennyi területen állandóan meg kell újítani
 - Interaktív, kooperatív, tantárgyak közötti és interdiszciplináris gyakorlatot kell előnyben részesíteni.
 - A tananyagokat multinacionális szemszögből kell tanulmányozni.
 - A komparatív megközelítést és az intertextualitást kell bátorítani
 - Erősíteni kell a kritikus gondolkodás és tanulás képességét

2012-02-04

- Az iskoláknak és pedagógusképző intézményeknek nyitottabbá kell válnia a környezete felé
 - Az európai mobilitási és csereprogramokban való részvételre kell bátorítani a diákokat, és kötelezővé kell tenni valamennyi pedagógus számára.
 - Nemzetközi projektmunkákat és projekt-leírásokat kell készíteni
 - El kell ismerni a tapasztalati tudást.
- Ki kell fejleszteni a tanárok reflektív és önálló gondolkodási képességét
- Hatékony értékelési folyamatokat és eszközöket kell megismertetni és használni (MICE, SWOT, stb.)

7 kompetencia terület jelenik meg a tanárok számára a Referenciakeretben:

1. Tantervfejlesztés
2. Európai ismeretek
3. Interkulturális oktatás
4. A diákok személyiségének és motivációjának fejlesztése
5. Az információs és kommunikációs technológia használata
6. Az iskolai erkölcsi világkép
7. Értékelés

A szövegben a tanuló, diák és hallgató kifejezések a maguk közegeben szinonimaként kezelhetők.

Tanári kompetencia területek	A tudás régiói	Elvárható eredmények a diákok, tanulók és hallgatók számára
<p>1. TANTERVFEJLESZTÉS</p> <p>A pedagógus képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanterv témaköreiben európai szempontokat azonosítani - Azonosítani és fejleszteni az Európai Nemzetközi Orientáció (EIO) elemeit a tantervben azzal a céllal, hogy megteremtse a tantervi témakörök közötti kapcsolatot. - Felismerni az európai dimenziókat saját nemzeti tantervén belül - Elősegíteni a nemzeti alaptantervben azokat a változtatásokat, amelyek az európai dimenziókat a tantárgyi tudás elemeibe építik - Támogatni az 'európai ismeretek' bevezetését a nemzeti alaptantervbe - Beépíteni mobilitási periódusokat és tapasztalati tudást a tantervbe - Elősegíteni az egyes nemzeti alaptantervek megismerését és azok összevetését, és megkönnyíteni ezáltal a tanári és diák-mobilitást az EU-n belül. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valamennyi tudásterületnek tartalmaznia kell európai perspektívát globális és világviszonylatban is <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Helyi kontextusból gyökereztetve ⇒ Különböző történelmi és kulturális örökség terén ⇒ 'Glokális' = "Globális + Lokális" - Minden tantárgyban - E.U. demokratikus elvek - A történelem, földrajz, stb. valamennyi aspektusa, amely releváns az európai megértés növelése területén - Európai és nemzetközi értékelési indikátorok és folyamatok 	<ul style="list-style-type: none"> - A diákok alapvető ismeretekkel rendelkeznek az európai uniós működési módjait illetően - A diákok képesek önmagukat az E.U. fejlődési folyamataiban aktív résztvevőként szemlélni -A diákok képesek felelősségteljes döntéseket hozni uniós állampolgárként - Lásd még ELOS-CFEC referenciakeret www.europeesplatform.nl/sf.mcgi?917

Tanári kompetencia területek	A tudás régiói	Elvárható eredmények a diákok, tanulók és hallgatók számára
<p>2. EURÓPAI ISMERETEK</p> <p>A pedagógus képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elősegíteni, hogy a diákok megismerjék az európai értékeket és a demokrácia elveit - Az európai témák és ügyek iránti motivációt, kíváncsiságot és érdeklődést (beleértve a nyelveket is) növelni és fenntartani - Ösztönözni tanárokat és diákokat, hogy aktívan beszéljenek két idegen nyelvet (E.U. 2020) - Tudatosítani diákjaiban az uniós polgári kötelezettségeket - Segíteni diákjait, hogy hozzáférjenek és kezelni tudjanak európai ügyekkel kapcsolatos információkat - Nemzeti, európai és nemzetközi együttműködésre inspirálni diákjait - Bátorítani a diák mobilitást az E.U.-n belül és kívül - Részt venni, kezdeményezni és /vagy menedzselni egy európai projektet. - Működtetni egy európai iskolai hálózatot 	<ul style="list-style-type: none"> -E.U. értékek és demokratikus elvek - Az Európai Unió Alapjogi Kartája http://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_en.pdf -E.U. intézményei és működésük -E.U. elvei és kapcsolódó programjai - Kapcsolatok és interakciók helyi, regionális, országos és európai szinteken - Mítoszok, legendák, vallások, filozófiák, művészetek, életmód, nyelvek és a tanterv valamennyi tantárgya -EUROPEANA: http://www.europeana.eu/portal/ 	<ul style="list-style-type: none"> - A diákok rendelkeznek ismeretekkel az Európai Unióról, kialakult képpel rendelkeznek arról, hogy mit jelent európainak lenni - A diákok érdeklődnek az Unió ügyei iránt, motiváltak, hogy újabb információkhoz jussanak az Unióval kapcsolatosan - A diákok képesek az uniós információk értelmezésére több nyelven - A diákok rendelkeznek tanulási kompetenciákkal - A diákok motiváltan vesznek részt a mobilitási programokban -a diákok képesek arra, hogy az európai folyamatok aktív résztvevőjének tekintsék magukat

Tanári kompetencia területek	A tudás régiói	Elvárható eredmények a diákok, tanulók és hallgatók számára
<p>3. INTERKULTURÁLIS NEVELÉS</p> <p>A pedagógus képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Növelni a diákok tudatosságát, mivel a multikulturális Európában interkulturális attitűdökre van szükség - Fejlesztani a diákok interkulturális kompetenciáit - Bemutatni az interkulturális kompetencia működését a mindennapi gyakorlatban, folyamatosan készen állni interkulturális kapcsolatfelvételre, amelyben növeli ismereteit, kompetenciáit fejleszti, valamint jelentős repertoárral rendelkezik az interkulturális csoporton belüli értékek, szokások és gyakorlat különbözőségeinek kezelésére. (Forrás : INCA: http://www.incaproject.org/framework.htm) 	<ul style="list-style-type: none"> - Emberi jogok (<i>Charter of the Fundamental Rights of the European Union</i>), értékek, hiedelmek, vallások, kultúrák, nyelvek, nemek egyenlősége, identitás, kisebbségek... - Mobilitás és migráció - Az Interkulturális Kompetenciák Kerete valamint az interkulturális kompetencia értékelésének eszközei http://www.incaproject.org/framework.htm 	<p>A diákokban kialakult pozitív attitűd a következő területeken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kölcsönös tisztelet - nyitottság és a másság tisztelete - kritikai szellemű kulturális tudatosság - empátia - interkulturális döntéshozatal - a kétértelműség iránti tolerancia - alkalmazkodóképesség - rugalmasság

Tanári kompetencia területek	A tudás régiói	Elvárható eredmények a diákok, tanulók és hallgatók számára
<p>4. A DIÁKOK SZEMÉLYES FEJLŐDÉSE ÉS MOTIVÁCIÓ</p> <p>A pedagógus képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hangsúlyozni a diákok önrefleksiójának szerepét - Fejleszteni a diákok önbizalmát és önbecsülését európai állampolgári mivoltukban - Tudatosítani a diákokban, hogy az oktatás nem kötelesség, hanem privilégium, és hogy a motiváció olyan állapot, mely elősegíti, hogy vállalkozóként cselekedjenek (az iskolában és azon kívül) - Ösztönözni a diákokat a kreatív gondolkodásra és a kreatív gondolatok hatékony tettekké alakítására - Megteremteni a lehetőségeket az életfogytig tartó tanulásra és arra, hogy éljenek az Európai Unió által nyújtott lehetőségekkel. - Tudatosítani a diákokban az európai munkaerőpiac realitásait - Megfelelő információkat juttasson el diákjaihoz az E.U. országaiban meglévő tanulmányi- és munkalehetőségekkel kapcsolatosan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pszichológia és szociológia - Az európai szervezetek és alapítványok, stb. által nyújtott lehetőségek - Olyan európai programok, melyek mobilitást, részképzést és munkatapasztalatokat nyújtanak más európai országokban. - Ismeretek a munka világáról, vállalkozásokról, sikerről és átképzésről. - Karrier-építés <ul style="list-style-type: none"> - gyakorlóhelyek az EU-ban - munkaerő piaci elvárások -EURES platform,pl.: http://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=en&langChanged=true 	<ul style="list-style-type: none"> - A diákok tudják hol és hogyan találjanak meg lényeges információkat az Európai Unió területén lehetséges tanulmányi és munkalehetőségekről. - A diákok felkészültek arra, hogy tanulmányi és gyakornoki tapasztalatokat szerezzenek az Európai Unión belül és kívül. - A diákok elsajátították a pozitív önértékelési gyakorlat elemeit - A diákok tisztában vannak az informális tanulási tapasztalatok előnyeivel

Tanári kompetencia területek	A tudás régiói	Elvárható eredmények a diákok, tanulók és hallgatók számára
<p>5. AZ INFORMÁCIÓS ÉA KOMMUNIKÁCIÓS TECHNOLOGIA HASZNÁLATA</p> <p>A pedagógus képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Megtalálni és felhasználni az európai témakörök tanításához szükséges, lényeges információkat. - Moderátorként irányítani formális és informális tanulási folyamatokat (feladatok, projektek, gyakorlatok, stb.), miközben a diákok on-line eszközökkel dolgoznak. - Megteremteni interaktív, kommunikatív tanulási szituációkat európai partnerekkel - Kialakítani és részt venni Európai Oktatási Hálózatokban - Használni a nemzetközi projekt munkához szükséges eszközöket (blog, wiki, e-Journal, videokonferencia, stb.) - Felismerni és kezelni az internet veszélyeit - Növelni a diákok felelősségérzetét az internet és a hálózatok etikai kérdései iránt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Naprakész IKT és e-learning ismeretek - Általános információk a virtuális közösségekről - Információk on-line forrásokat és hálózatokat (pl. eTwinning) használó programokról - Az e-learning elvei és módszertana - Az internet használatának etikai kérdései - Az autonóm és egyéni tanulási szituációk elvei - Az informális tudás értékelése 	<ul style="list-style-type: none"> - A diákok tudják, hogy hogyan használják helyesen a különböző on-line eszközöket. - A diákok autonóm tanulók; az európai kérdéseket illetően képesek kritikusan és tudatosan használni az információkat. <p>(Isd. ELOS) www.europeesplatform.nl/sf.mcgi?917</p>

Tanári kompetencia területek	A tudás régiói	Elvárható eredmények a diákok, tanulók és hallgatók számára
<p>6. ISKOLAI ERKÖLCSI VILÁGKÉP</p> <p>A pedagógus képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az iskola küldetésnyilatkozatában, mely integrálja az európai értékeket, felismerni az európai dimenziókat (Az Európai Unió Alapjogi Kartája) - Megerősíteni az EIO elemeket, európai dimenziókat az oktatási programokban - Támogatni intézménye európai projektjeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Az Európai Unió Alapjogi Kartája - európai oktatáspolitikai és programok - E.U. programok, mint pl. <ul style="list-style-type: none"> Élethosszig tartó tanulás Ifjúsági Parlament Ifjúsági Fórum Ifjúság Akcióban (Youth in Action) Európai Önkéntes Szolgálat, EVS (European Voluntary Service) Európa a Polgáraiért (Europe for Citizens) Etc. - A problémamegoldás elmélete és gyakorlata nemzeti és nemzetközi kontextusban - A projektmenedzselési folyamatok ismerete 	<p>Jól tájékozott és öntudatos polgárként a diákok készek arra, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> - más diákokkal együtt részt vegyenek az iskola által kezdeményezett európai projektekben. - európai polgári tapasztalataikat megosszák iskolájuk diákjaival és máshol is. - részt vegyenek informális tanulási hálózatok munkájában <p>A diákok elsajátították az uniós polgári kompetenciákat, melyek képessé teszik őket arra, hogy :</p> <ul style="list-style-type: none"> - részt vegyenek közös döntéshozatali folyamatokban - választási időszakban döntést hozzanak a döntés fontosságának megfelelő információk birtokában <p>(ELOS, domain 4)</p>

Tanári kompetencia területek	A tudás régiói	Elvárható eredmények a diákok, tanulók és hallgatók számára
<p>7. ÉRTÉKELÉS</p> <p>A pedagógus képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Értékelni a diákoknak az uniós polgárságról alkotott képét az egyes tanulási periódusok kezdetén, közben és végén. - Megismerni az értékelés európai uniós eszközeit - Használni ezeket az eszközöket értékelésre és vizsgáztatásra - Bátorítani a diákokat, hogy használják ezeket az értékelési eszközöket önértékelésre - Az európai és hazai kritériumokat összehangba hozni, amennyiben ez szükséges a mobilitás elősegítése érdekében. - figyelembe venni az európai és nemzetközi értékelési folyamatokat, mint pl. PISA 	<ul style="list-style-type: none"> - Az európai polgárság tudásbázisa, különös figyelemmel a természetes, mesterséges, társadalmi és gazdasági környezet komplex megértésére, helyi, regionális és globális kontextusban - Különböző értékelési módszerek, és ezek gyakorlati alkalmazásának előnyei és hátrányai - Az európai és nemzetközi oktatási mutatók ismerete - Az európai értékelési eszközkészlet ismerete, mint pl. CFEC, CEFR, EuroPass, ECVET, ECTS, MICE, INCA, stb. - Karrier lehetőségek, álláslehetőségek és a munkaerőpiac elvárásai az Európai Unióban (EURES platform, pl.) http://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=en&langChanged=true 	<ul style="list-style-type: none"> - Megfelelő önbizalom - Képesség a másság kezelésére - Kezdeményezőkézség - Alkalmazhatóság - A lehetőségek ismerete és önálló döntéshozatali képesség (Isd. ELOS) - Önértékelés pozitív hatásokkal, pl. élethosszig tartó tanulás bátorítása és támogatása

Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez. Ez a kiadvány a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért.