



Colloque européen 3 octobre 2012, Rennes *Éducation et formation en Europe, un enjeu collectif*

Au moment où le monde et l'Europe subissent de multiples secousses et connaissent des mutations socio-économiques et technologiques sans précédent, au moment où la tentation du repli sur soi gagne du terrain, au moment où l'avenir professionnel des jeunes est trop souvent incertain, il convient de redéfinir les finalités et les modalités de notre projet éducatif. Les mêmes questions se posent dans chaque État Membre de l'Union et nous ne pouvons qu'enrichir notre réflexion en les étudiant ensemble.

Dans cette perspective, le colloque européen de l'AEDE-France se propose de travailler autour de trois mots-clés : **coopération, inclusion, réussite**.

- Présentation de la stratégie « Europe 2020 » ; cette stratégie permet-elle d'harmoniser les projets éducatifs des États membres et de les orienter vers des objectifs communs de réussite ?
- Quels sont les différents acteurs qui peuvent contribuer à une éducation porteuse d'espoir pour tous ?
- Qu'entend-on par « *éducation inclusive* » ? Cette notion peut-elle apporter des éléments de réponse aux défis posés par les évolutions du monde actuel et les besoins de formations diversifiées ?

Le colloque aura lieu à l'IUFM de Bretagne, 153 rue Saint Malo, Rennes
<http://www.bretagne.iufm.fr> avec la collaboration du CRDP de l'Académie

Le français et l'anglais seront les deux langues de travail

Les actes seront en vente au prix de 10 €

Programme

8h30 – 9h : accueil ; enregistrement ; café

9h – 9h30 : Ouverture officielle

- Alexandre Steyer, Recteur de l'Académie de Rennes
- Loïs Lefeuvre, Directeur de l'IUFM de Bretagne
- Edyta Michelin, Bureau d'information en France du Parlement européen
- Anne Bilak, Directrice du CRDP de l'Académie de Rennes
- Jeanne-Françoise Hutin, présidente de la Maison de l'Europe de Rennes et Haute Bretagne
- Silvano Marseglia, Président de l'AEDE-Europe

9h30 – 11h30 : Un enjeu collectif

Interventions de 15 à 20 minutes + questions avec la salle

- Message d'André de Peretti
- La politique éducative de l'U.E. la stratégie Europe 2020, Antoine Godbert, Agence 2e2f
- Développer un espace public de l'éducation : en visioconférence avec António Sampaio da Nóvoa, recteur de l'Université de Lisbonne, qui n'est pas disponible pour venir à Rennes.
- La philosophie au cœur du débat : le programme Europe Éducation École : Françoise Bonne du Lycée Jean-Pierre Vernant à Sèvres et Europe-Education-Ecole
- Un cadre commun de référence pour la formation des enseignants et des éducateurs (ELICIT) et la mention pour le master d'enseignant avec l'Université de Cordoue, l'Institut de formation des Maîtres de Kecskemét, l'Université de Stockholm et l'IUFM de Bretagne (Mf Mailhos, Elena Gomez Parra, Valérie Le Meur, Agnès Horvath)

11h30 – 11h45 : Pause-café

11h45 - 13h00 : L'éducation inclusive

Interventions de 20 minutes + questions avec la salle

- L'école de l'inclusion avec Danielle Zay, professeure honoraire des Universités et PRISME (PRomotion des Initiatives Sociales en Milieux Éducatifs)
- Artemi Sakellariadis, Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), UK

13h15 – 14h30 : Déjeuner

14h30 – 16h00 : Inclusion professionnelle et sociale

Interventions de 20 minutes + questions avec la salle

- Ruptures scolaires et professionnelles. Les discours dangereux de l'auto-responsabilité, Gilles Reckinger, chercheur à l'Université de Graz (Autriche) et St Gallen (Suisse)
- Enseigner en centre pénitentiaire, Claire Evangélista, conseillère pédagogique, Le Muy
- La responsabilité sociale des entreprises en matière d'éducation, Nelly Guet, chef d'établissement, fondatrice de AlertEducation, membre du C.A. de ICP (International Confederation of Principals)

16h00 – 17h15 : Exemples européens

Interventions de 20 minutes + questions avec la salle

- Hongrie, Irina Golubeva, (réseau ELICIT)
- Suède, Inger Nordheden, Université de Stockholm, (réseau ELICIT)
- Pays Bas, Rien Geurts, (réseau ELICIT)

17h15 – 18h00 : Table ronde (animateur : Alain Fleury)

Un espace public de l'éducation qui participe à la refondation d'une Europe des citoyens

- Emmanuel Morucci, sociologue, Université de Bretagne Occidentale, consultant, formateur Team Europe, président de la Maison de l'Europe de Brest
- Fanny Dubray, vice-présidente du Mouvement européen-France, chargée de la commission Éducation
- Gérard Moreau, Ligue de l'Enseignement
- Roselyne Lefrançois, adjointe au maire de Rennes, déléguée aux partenariats et aux relations internationales

⇒ Feuille de route : ce que les territoires bretons apportent et peuvent apporter à l'Europe en matière d'éducation

18h – 19h : Cocktail de clôture

Le colloque sera diffusé en visioconférence sur le réseau EUROPE-EDUCATION-ECOLE

Et n'oubliez pas, pour poursuivre la réflexion :

La Ligue de l'enseignement et la Ville de Rennes organisent, les 17 et 18 octobre 2012, la 8ème édition des Rencontres Nationales de l'éducation. L'événement se déroulera à Rennes au Centre Culturel le Triangle.

Le thème des prochaines rencontres : **« Territoires partagés et Education : une refondation au service de la réussite, de l'égalité et de la démocratie ? »**

<http://www.laligue.org/rencontres-nationales-de-leducation-de-rennes/>

Brefs résumés des communications

Un enjeu collectif

Message d'André DE PERETTI

A découvrir en direct !

La politique éducative de l'U.E. la stratégie Europe 2020, par Antoine GODBERT

L'Europe de l'Education et de la Formation devrait évoluer très fortement entre 2014 et 2020. Un programme unique va réunir l'ensemble des composantes actuelles du programme Education et Formation Tout au Long de la Vie. Il devrait donner une lisibilité nouvelle aux actions de la Commission Européenne dans le domaine. Alors que l'éducation demeure une compétence nationale, peu à peu émerge donc un levier européen qui permet de fixer des objectifs, de rapprocher les pratiques et de donner au triangle de la connaissance - innovation, recherche, éducation - une réalité concrète.

Développer un espace public de l'éducation : en visioconférence avec António SAMPAIO DA NOVOA

Tous les élèves ont droit à l'éducation, droit à l'apprentissage... Les conditions dans lesquelles s'opèrent les apprentissages des élèves ont été grandement modifiées au cours des dernières années. L'école n'est plus le seul endroit où l'on apprend et la notion d'espace public de l'éducation mérite d'être explorée et débattue. Ceci n'est pas sans conséquences sur la manière de concevoir la formation des enseignants.

La philosophie au cœur du débat : le programme Europe Éducation École, par Françoise BONNE

La philosophie entretient une relation privilégiée, liée à son histoire et à sa nature même, avec la double question de l'éducation et de l'Europe. Comprendre cette relation peut éclairer l'identification des enjeux cognitifs et éducatifs de la formation en général dans l'espace éducatif européen d'aujourd'hui. Il s'agira de montrer comment une expérimentation particulière de l'enseignement de la philosophie contribue à les faire atteindre.

Un cadre commun de référence pour la formation des enseignants et des éducateurs (ELICIT) et la mention pour le master d'enseignant, par Elena GOMEZ PARA, Agnès HORVATH, Valérie LE MEUR et Marie-France MAILHOS

Le projet européen ELICIT, mis en œuvre par 16 partenaires de l'Union européenne, a pour objet de définir les compétences nécessaires à l'enseignement de la culture de la citoyenneté européenne. Dans le cadre ainsi élaboré au niveau européen, les partenaires universitaires ont conçu les bases d'un module intégré au cursus de formation des enseignants débouchant sur une mention

européenne commune. Une base de données, accessible à partir du site <http://www.elicitizen.eu> donnera accès à des ressources. Un *Portfolio du Citoyen européen* est également en cours d'élaboration.

L'éducation inclusive

Qu'est-ce qu'une éducation inclusive : Enjeux, dérives, obstacles, par Danielle ZAY

Le concept d'éducation inclusive est lié à des visées trop exigeantes pour ne pas donner lieu à toutes sortes d'interprétations et d'applications qui en dénaturent le sens. En effet, si l'on revient aux milieux dont il est issu, ceux du handicap, il implique, non plus de partir des besoins d'enfants en manque, charitablement relégués dans des dispositifs qui les isolent des autres, mais du droit de tous à une éducation. Cela signifie que c'est le système éducatif qu'il faut transformer en priorité pour qu'il puisse accueillir le maximum de jeunes et les éduquer ensemble, en tant que futurs citoyens de la même société démocratique. Avec l'idée de droit et de justice sociale, on passe à l'analyse et à la recherche de solutions à tout problème de discrimination et d'inégalité dont l'école est porteuse en tant qu'institution d'une société en mal de démocratie. Dans un monde qualifié par le « choc des civilisations » et la réduction de l'individu à l'état d'outil de travail producteur de richesse pour d'autres, ou de consommateur, l'éducation reprend son sens fort, politique, en tant que ciment de la cité dans l'Antiquité, ou fondée sur les valeurs républicaines aujourd'hui. Ce sont ces différents aspects de l'éducation inclusive que ce texte vise à présenter à partir du livre qui les a traités par une étude comparative internationale, illustrée par des cas en France.

Inclusion is... turning your kaleidoscope? By Artemi SAKELLARIADIS

What do we mean by inclusive education and what does it have to offer? How do schools ensure that everyone feels valued and respected? Educational practices which are nowadays taken for granted, were established when social norms and assumptions were considerably different from today's. Even though the philosophy underpinning them may have changed, some educational practices have continued unchallenged and today may appear routine or unproblematic.

In this presentation I shall reflect upon standard practices and changes in education over time, and encourage a "kaleidoscopic understanding" of these observations. Just as one can see the same elements arranged in new configurations by turning a kaleidoscope, so "kaleidoscopic understanding" affords us opportunities to look at familiar practices, see them in a different light and come to new insights. I shall also present the CSIE resource "Index for inclusion: developing learning and participation in schools" (Booth and Ainscow 2011, 3rd edition, substantially revised and expanded; earlier editions translated and used in 40 countries.) Inclusion in the Index is a principled approach to developing education and society. The 3rd edition draws together work to do with values, rights, democracy, global citizenship, health promotion and environmental sustainability. Teachers describe the Index as "thought provoking, incredibly useful, challenging document" and "a fantastic tool for sharpening your thoughts and focusing your efforts."

Inclusion professionnelle et sociale

Ruptures scolaires et professionnelles. Les discours dangereux de l'auto-responsabilité, by Gilles RECKINGER

Les transformations socio-économiques et du marché du travail affectent particulièrement les jeunes générations. Les jeunes présentant des ruptures scolaires ou de leur formation professionnelle sont particulièrement touchés par les conditions de travail précaires, par le chômage et la dépendance de l'assistance sociale.

Ma communication se concentrera sur l'impact des changements sur les vies, les expériences, les perspectives et les stratégies particulières de ces jeunes au moment de leur entrée sur le marché du travail. J'analyserai les processus au cours desquels les adolescents défavorisés s'adaptent graduellement aux conditions de travail précaires en adoptant des stratégies de management de soi et en exploitant des ressources comme des compétences personnelles ou une éthique de travail spécifique de la classe quand un emploi régulier est indisponible. Ces stratégies de compensation leur permettent de garder leur confiance en soi et les épistémologies de sens biographique intacts puisqu'ils restent orientés symboliquement vers leurs projets professionnels initiaux, même s'ils n'arrivent plus qu'à les contourner sur des orbites précaires sans vraiment les atteindre. Cependant, ces stratégies ne peuvent pas être considérées comme des débuts de carrière efficaces parce qu'elles n'offrent pas de perspectives d'emploi stable et d'indépendance de l'assistance sociale ou des parents au long terme.

La pratique professionnelle des enseignants exerçant en centre pénitentiaire auprès d'un public de détenus, par Claire EVANGELISTA

L'accès à l'enseignement est un droit fondamental des détenus, figurant dans les textes réglementaires (art D. 450 à D. 456 du code de procédure pénale). La prise en charge éducative dans les prisons incombe aux ministères de l'Éducation nationale et de la Justice. Selon les termes de la convention interministérielle du 29 mars 2002 « L'enseignement correspond à un droit pour les personnes privées de liberté ».

Enseigner et faire apprendre en prison requièrent une expertise et une motivation particulières. Outre l'objectif central de transmission de savoirs et de compétences, l'enseignement joue également son rôle de stimulation intellectuelle, de structuration du temps, de socialisation et de lien avec le milieu extérieur. L'école vise la réinsertion par le biais des apprentissages, et l'éducation y joue un rôle primordial. Le défi pédagogique des enseignants est relié à la fois à l'ampleur des difficultés d'apprentissages des personnes (le taux d'illettrisme y est très élevé) et à une motivation faible. Les observations que je mène depuis plusieurs années m'ont permis de constater qu'en prison, les détenus perdent leur identité, l'enfermement les coupe de la vie sociale et les fait rompre avec leur passé. Sur le plan des apprentissages, ils présentent souvent des dysfonctionnements cognitifs et des troubles importants du langage oral et écrit, c'est pourquoi l'action pédagogique auprès d'eux est un enjeu essentiel. En conséquence, les enseignants doivent adapter les démarches pédagogiques au contexte pénitentiaire et ainsi mener des formations combinant enseignement, formation professionnelle, activités éducatives et culturelles. De ce fait, les activités pédagogiques soutiennent la motivation, réactivent la mémoire et les compétences antérieures, révèlent et renforcent les capacités d'apprentissage.

La Responsabilité Sociale des Entreprises en matière d'éducation : quels contenus de formation sont proposés en Europe dans le cadre des relations Education-Economie?

En 2008, nous avons présenté la coopération sur le plan technologique (ex. Volvo), en 2012 nous nous intéresserons aux activités destinées à promouvoir "l'inclusion financière" "financial inclusion" dès l'école primaire. Dans la plupart des pays européens, un enseignement d'"économie" prend place dès l'école primaire. Dans le nôtre, pas. Or il semblerait judicieux d'intégrer une sensibilisation à ces questions, par exemple comme partie intégrante des compétences civiques et sociales, à l'instar des pays voisins. Selon un sondage récent, 79% des Français auraient souhaité en matière de finance, des cours à l'école.

Exemples européens

Hungary, by Irina GOLUBEVA

INCLUSIVE EDUCATION IN HUNGARY – PROBLEMS AND ACHIEVEMENTS

Based on the review of the literature and statistic data, this presentation gives a brief overview of the complex issues of inclusive education in Hungary. Usually, the term “inclusive education” is used with regard to the social acceptance of people with disabilities, disadvantaged persons and representatives of ethnic minorities. People with certain disabilities are educated in separate institutions in Hungary. Interestingly, the members of the two other groups have never been assigned to a separate subsystem of education in Hungary, but in practice the elements of segregation have always been present. Although there are some economic and politic obstacles to inclusive education, still the main obstacles are the lack of social acceptance and the teachers’ attitudes. The author will highlight the changes in education happened in the past decade.

Sweden by Inger NORDHEDEN

School must be an adventure! It must contain visits in the forests, walks in the grass and a lot of opportunities to ask interesting questions! It is important to find ways to include all pupils and to find ways to wake pupils curiosity (and to keep it). By letting pupils take great responsibility for their learning process and for their environment both inside and outside school I think that it is possible for pupils to keep their inspiration for studies far longer than in a traditional school system.

The French pedagog Célestin Freinet has with his thoughts about the so-called Modern school movement inspired thousands of teachers around the world. In Sweden Freinet pedagogy is rather well known and a lot of very competent teachers develop Freinet’s thoughts into a real “Modern school”.

The Netherlands by Rien GEURTS

In a way Dutch schoolsystem is highly segregated because there is already a split of pupils at the age of 12 in 3 different levels of education. These groups (I, II, III) are aged 12-16, 12-17 and 12-18 and -in the end- they are preparing for (I) Secondary Vocational Education, (II) Higher Professional Education and (III) University. Till now children who need extra support were mainly send to specialised schools and the recent idea is that they should be integrated in the "normal" school system. In elementary education this has been put into practice already. Since "duty of care" will be implemented by law in

2013 in the whole schoolsystem, children having a disadvantage ranging from autism to even the syndrom of Down are integrated in Elementary Schools. But (more or less) the same will be the case in secondary education in future. In secondary education we already have now children with ADHD, Dyslexia, PDD-nos etc. following the normal curriculum and getting extra financial and personal support within the schools. School boards are receiving extra money so enlarging their lump sum.

Table ronde autour d'Alain FLEURY

Des représentants de différents secteurs de la société civile questionneront l'ancrage local et régional du développement d'un espace public de l'éducation qui participe à la refondation d'une Europe des citoyens.

Les intervenants

BONNE Françoise

Agrégée de philosophie, ENS Lyon-Fontenay-St Cloud. Actuellement proviseure du Lycée Jean-Pierre Vernant, Sèvres. Françoise BONNE développe dans son lycée les sections européennes et internationales ; la mobilité des élèves (envoi et accueil) et des enseignants est une priorité. Le lycée est également le pilote du réseau Europe-Éducation-École.

De PERETTI André

André de Peretti est diplômé de l'École Polytechnique et docteur ès lettres et sciences humaines. En 1963, il prend la direction des études de l'Institut national d'administration scolaire et universitaire (INAS) puis en 1976 il est nommé directeur du département de psychosociologie de l'éducation à l'Institut national de recherche pédagogique (INRP). De 1972 à 1985, il est également expert-consultant et formateur de l'UNESCO et à l'ONU à Genève. En 1981, il est choisi par Alain Savary pour présider la commission ministérielle sur la formation des personnels de l'Éducation nationale.

Il contribue de manière décisive à la conception de la formation des cadres et des personnels de l'Éducation nationale, et plus largement à l'évolution de la pédagogie qu'il veut moins rigide, plus "active", plus "participative", plus attentive à l'individu et plus variée.

DUBRAY Fanny

Diplômée du Master Affaires Européennes de Sciences Po Paris, Fanny Dubray a réalisé en 2010 un stage à la DG Éducation de la Commission européenne. Elle est actuellement Responsable de la commission Éducation du Mouvement européen-France.

EVANGELISTA Claire

Conseillère Pédagogique généraliste LE MUY (83) depuis 2005. En charge des dossiers enseignement des Langues Vivantes et enseignement en Centre Pénitentiaire. Titulaire d'un Master professionnel

spécialité Ingénierie de la Formation Domaine Lettres et Sciences Humaines « L'analyse réflexive des Professeurs des Écoles au service des situations d'enseignement en milieu carcéral. » 2010 Etude faite en 2011 « Le débat littéraire comme outil d'intériorisation de la règle auprès d'un public détenu » 2012-2013 Etude sur le décrochage scolaire en Centre Educatif Fermé auprès de jeunes mineurs en alternative d'incarcération. Recherche pour la Fondation de France.

FLEURY Alain

Professeur agrégé de Lettres classiques ; Délégué Académique aux Relations Européennes, Internationales et de la Coopération au rectorat de Rennes de 1996 à 2000 et responsable du département chargé des affaires européennes au Centre International d'Etudes Pédagogiques (Sèvres) de 2001 à 2005. Chargé de cours à l'université d'Aix-Marseille III, de 1996 à 2008, sur le thème « Identité et Culture ». Nombreuses interventions sur ce sujet et l'interculturel dans diverses universités européennes.

GODBERT Antoine

Directeur de l'Agence 2e2f : Europe-Éducation-Formation-France (Bordeaux). Diplômé de l'ENA, Agrégé de Géographie, ENS Lyon-Fontenay-St Cloud. Professeur Affilié Sciences Juridiques, Economiques et Sociales.

GOLUBEVA Irina

Graduated in Spanish and English Language and Literature Teaching, she has PhD in Applied Linguistics. She has been working for 19 years in different sectors of education, including HE. She has experience in establishing international scientific collaboration, organizing academic exchange, international conferences and international mobility. Has published papers in English, Hungarian, Russian and Spanish. In her non-profit life, she is the Vice-president of AEDE International and the founding president of the Hungarian section of AEDE. Her main research interests are Intercultural Communication and Teaching materials for developing Intercultural Communicative Competence. She is also Head of Research Group on Inter- and Multicultural Education of the Regional Centre of the Hungarian Academy of Sciences (Veszprém), and head of Internationalization SIG (CultNet).

GOMEZ Elena

M^{re} Elena Gómez is the *Vicedean for International Affairs and Institutional Relations* of the *Faculty of Education* at the *University of Córdoba*, Spain. Her work is focused mainly on international mobility and she is the Institutional Representative of the Erasmus Programme of the Faculty (thus, responsible for the mobility of students, teachers and administrative staff). She also develops other international programmes at the Faculty, such as the exchange for teaching practices of students between the University of Birmingham and Córdoba, and a programme of international cooperation for students of Education with the Saharan refugees in the Algerian desert.

GUET Nelly

Après une carrière de chef d'établissement (22 ans - 3 lycées, 3 collèges, 2 écoles primaires et maternelles en France et à l'étranger), Nelly GUET a créé Alerteducation Consulting www.alerteducation.eu. Elle est membre du Conseil d'ICP (International Confederation of Principals) et de l'AEDE-France

GUEURTS Rien

Former secondary teacher of geography and economics; coordinator of European and international programmes. Rien Geurts was chairman of the Dutch section of AEDE for several years and is now still a very active partner in multilateral Comenius projects, like ELICIT, for example.

HORVATH Agnès

College professor at the Teacher Training Faculty of the Kecskemét College. She was a coordinator in several programmes, promoting intercultural and European citizenship education, nowadays she links youth work and pedagogy. Has coordinated many European projects.

LEFRANÇOIS Roselyne

Maîtrise de sciences économiques (1976). Licence de sociologie (1977). Groupe de recherche sur l'interculturalité (1991-1995). Professeur dans l'Académie de Rennes (1977-2007). Adjointe au maire de Rennes, déléguée aux Relations Internationales et aux Affaires Européennes depuis 1995. Conseillère Communautaire à Rennes Métropole depuis 1995. Député européenne de 2007 à 2009. Présidente de la coopération franco-polonaise à Cités Unies France (depuis 1999). Membre du comité directeur de l'Association française du Conseil des communes et régions d'Europe (depuis 1999).

LE MEUR Valérie

Chargée de mission "Mobilités étudiantes et Internationalisation des formations" à l'IUFM de Bretagne, école interne UBO (Université de Bretagne Occidentale). Partenaire des réseaux COMENIUS ELOS et ELICIT. Chargée de la Dominante Recherche "École et environnement scolaire en France , en Europe et dans le monde. Education comparée" dans le Master MEF "Professorat des écoles".

MAILHOS Marie-france

Agrégée d'anglais, ENS Lyon-Fontenay-St Cloud. Dr en didactique des langues de l'Université Denis Diderot (Paris VII), MCF en retraite. Après avoir enseigné l'anglais au Lycée Joliot-Curie (Rennes), elle a occupé des fonctions de formatrice, puis de directrice adjointe à l'IUFM de Bretagne. Tout au long de sa carrière, elle a développé des formations européennes et internationales, avec ou sans mobilité. Elle est actuellement présidente de la section française de l'AEDE (association européenne de l'éducation-France)

MORUCCI Emmanuel

Sociologue, formateur, enseignant, consultant, Emmanuel Morucci est actuellement le président de la Maison de l'Europe de Brest-Bretagne occidentale.

NORDHEDEN Inger

I work at the [Department of Language Education](#) at Stockholm university. I have never been a "traditional" teacher for children in the age of ten to twelve; I have always tried to find alternative ways to teach children in a very multicultural part of Stockholm. The French pedagogue Célestin Freinet soon became my great inspiration and twenty years ago I started a School called Freinet School Chestnut (there is a chestnut tree on the school yard!).

NÓVOA, Sampaio da, António

Docteur en Éducation et professeur d'université de la Faculté de Psychologie et Sciences de l'Éducation de l'Université de Lisbonne. Recteur de l'Université de Lisbonne (Portugal).

RECKINGER Gilles

Docteur en anthropologie de l'Université de Graz, études et séjours de recherche en Autriche, en Suisse et au Québec. Chercheur et conférencier indépendant, chargé de cours aux universités de Graz, St. Gallen, Innsbruck, Luxembourg et Bâle ainsi qu'aux hautes écoles de technologie de Sarrebruck et de St. Gallen. Intérêts de recherche: Jeunes défavorisés, précarité et précarisation, migrations. Travaux de recherche récents: Pratiques culturelles de jeunes en rupture scolaire et professionnelle; implications du régime frontalier européen sur l'île de Lampedusa; le nouveau visage de l'esclavage en Europe sur les plantations d'agrumes du sud européen.

SAKELLARIADIS Artemi

Director of the Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE) based in Bristol, England. She trained as a special educator and taught in special schools for many years before committing her energy to the development of more inclusive education for all in ordinary local schools.

ZAY Danielle

Professeure honoraire des Universités, Danielle ZAY s'est beaucoup investie dans les programmes européens de recherche et de coopération ; elle a coordonné plusieurs réseaux d'enseignants-chercheurs dans le domaine de l'éducation et de la formation des enseignants, ainsi que des partenariats inter-régionaux. Elle est actuellement membre de l'AEDE-France et de l'Association PRISME (PRomotion des Initiatives Sociales en Milieux Educatifs et sociaux).

