

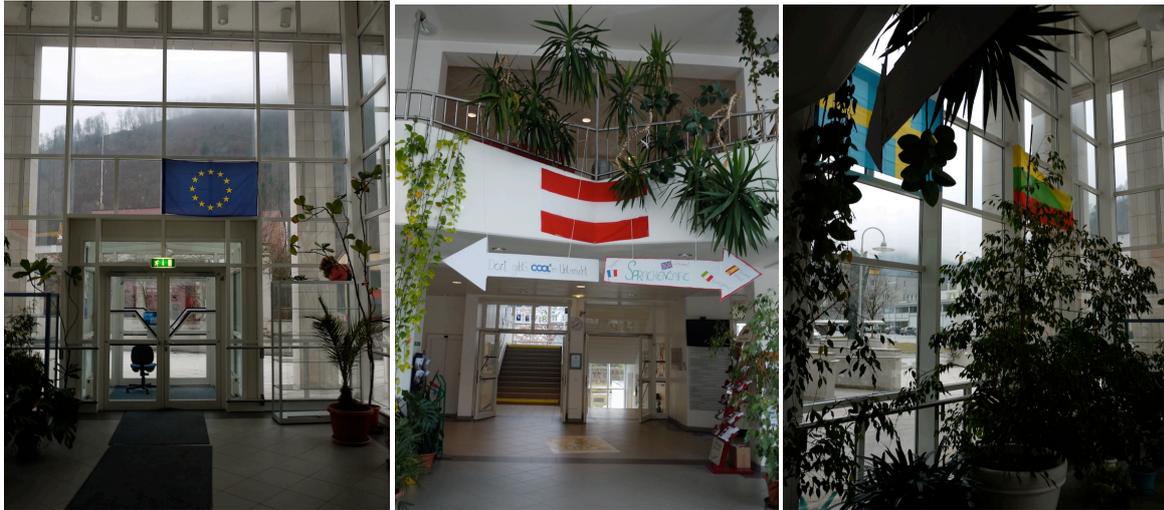
Enseigner l'Europe : Retour d'expérience d'un enseignant stagiaire français en Autriche.

Parti avec l'objectif de découvrir les différences entre le système éducatif français et autrichien, je me rends dans l'établissement scolaire BHAK-BHAS de Hallein, ville située à deux pas de Salzbourg. Cet établissement correspond à un lycée d'enseignement technologique et professionnel avec pour spécialité : Economie, Gestion et Commerce.

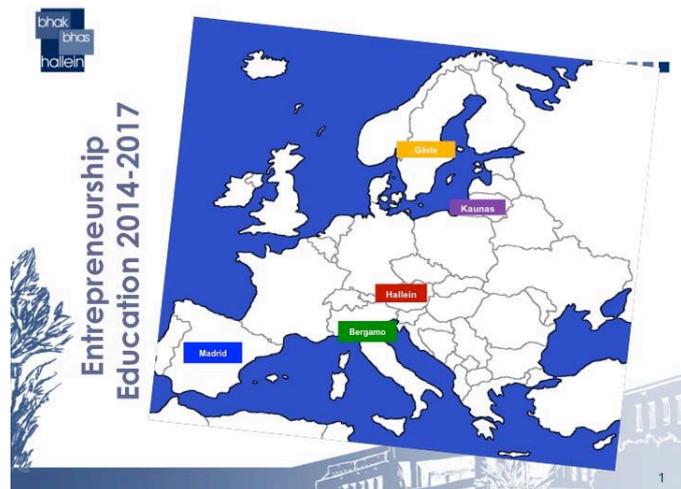
Outre les particularités des deux systèmes, j'ai observé une façon d'enseigner et de vivre l'Europe très enthousiasmante et profondément ancrée dans le quotidien des élèves et de l'équipe pédagogique.



A peine, avez-vous franchi la porte d'entrée de cet établissement que le drapeau européen vous accueille. Vous avancez de quelques pas et découvrez les drapeaux des pays européens avec lesquels l'établissement est en relation. Un panneau réalisé par les élèves vous indique également les différentes langues européennes parlées au sein de l'école.



Sur les murs de l'escalier, sur la page Facebook ou le site web de l'établissement, sont exposés les différents titres et certificats de participation, obtenus par les élèves de l'école aux concours organisés par la commission européenne tel que « Juvenes translatores » ou « Entrepreneurship Education » (programme européen Erasmus « Young Enterprise Europe »).



L'Europe est aussi au cœur des apprentissages. Des disciplines telles que le cours « Europäische Wirtschaft und Wirtschaftsräume » (EUWR) mettent l'enseignement de l'Europe au centre des savoirs. Les élèves partent ainsi à la découverte de l'environnement économique et commercial des pays européens avec lesquels ils seront probablement, un jour, amenés à travailler et/ou y vivre.

Dans le cours de Droit « Politische Bildung Unterricht » (PUBR), les élèves apprennent l'organisation administrative de l'Autriche en partant du niveau local (commune) jusqu'aux institutions européennes comme un seul ensemble cohérent.

Pour rendre ces apprentissages concrets et vivants, les enseignants s'impliquent fortement dans la réalisation de nombreux projets pédagogiques. Ils investissent du temps pour d'obtenir des subventions européennes nécessaires au financement de ces projets. Mais ils vont aussi plus loin en sollicitant les entreprises régionales dans le cadre de sponsoring.

Grâce à l'ensemble de ces soutiens, un groupe d'élèves a pu voyager au cœur de l'Union Européenne avec la visite de la Commission et du Parlement Européen. D'autres élèves se sont rendus en Espagne pour participer au « Entrepreneurship Workshop » qui se tenait à Madrid. Quelques mois plus tard d'autres d'élèves se rendaient en Italie pour aller à la rencontre d'entreprises italiennes toujours dans le cadre des programmes européens.



Il m'est apparu clairement que l'investissement de l'équipe pédagogique et sa capacité à saisir les opportunités proposées par l'Union Européenne sont un véritable levier de motivation et d'implication des élèves.

La réalité Européenne prend alors tout son sens et devient une réalité « terrain » que les élèves peuvent s'approprier. Celle-ci leur ouvre de nouveaux horizons et un champ des possibles bien plus large.

Enfin, l'ensemble de mes échanges tant avec les enseignants que lors de mes interventions en cours ont été réalisés en anglais.

Avant mon départ la direction de l'établissement m'a fait part de sa volonté de développer ses partenariats avec d'autres établissements scolaires européens et en particulier avec la France. A ce jour, des contacts ont été identifiés et des échanges sont en cours.



Eric Gapihan

