



Commission
européenne

À propos d'Eurydice

Le **réseau Eurydice** fournit de l'information sur les systèmes éducatifs européens ainsi qu'une analyse de ces systèmes et des politiques menées en la matière. Il est constitué de 38 unités nationales basées dans les 34 pays qui participent au programme de l'Union européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation tout au long de la vie; il est coordonné et géré par l'Agence exécutive «Éducation, Audiovisuel et Culture», située à Bruxelles, qui élabore ses publications et fournit une vaste gamme de ressources en ligne.

Développer les compétences clés à l'école en Europe

Défis et opportunités pour les politiques en la matière



En Europe, le concept de «compétences clés» a gagné en importance au cours des dernières années, tant au niveau politique que de l'école. Les compétences clés sont considérées comme des capacités et des attitudes essentielles pour permettre aux jeunes européens de participer à la vie en société, et de réussir non seulement dans leur vie professionnelle mais aussi dans leur vie personnelle. Les compétences clés sont définies au niveau de l'UE et comprennent: 1) la communication dans la langue maternelle, 2) la communication en langues étrangères, 3) la compétence mathématique et les compétences de base en sciences et technologies, 4) la compétence numérique, 5) les compétences sociales et civiques, 6) l'esprit d'initiative et d'entreprise, 7) la capacité d'apprendre à apprendre, et 8) la sensibilité et l'expression culturelles.

Les pays européens ont accompli des progrès significatifs en intégrant ces compétences clés dans leurs programmes nationaux et autres documents d'orientation, un fait qui démontre un engagement à rendre les capacités enseignées aux jeunes plus pertinentes pour leur vie et la société. Toutefois, des problématiques demeurent – particulièrement au regard de la mise en œuvre pratique des programmes d'études réformés.

Cette brochure met en évidence quelques réalisations et défis concernant le développement des compétences clés à l'école en Europe. Toutes les compétences clés mentionnées ci-dessus, à l'exception de «apprendre à apprendre» et de «la sensibilité et l'expression culturelles», sont prises en compte. Le rapport couvre l'enseignement obligatoire et secondaire général dans 31 pays européens (États membres de l'UE, la Croatie, l'Islande, la Norvège et la Turquie) pour l'année 2011/2012.

L'étude complète

«Développer les compétences clés à l'école en Europe: défis et opportunités pour les politiques en la matière»

est disponible en anglais sur le site d'Eurydice

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php

La version imprimée

est disponible à la demande:
eacea-eurydice@ec.europa.eu

Contact

Wim Vansteenkiste,
Communication et Publications:
+32 2 299 50 58

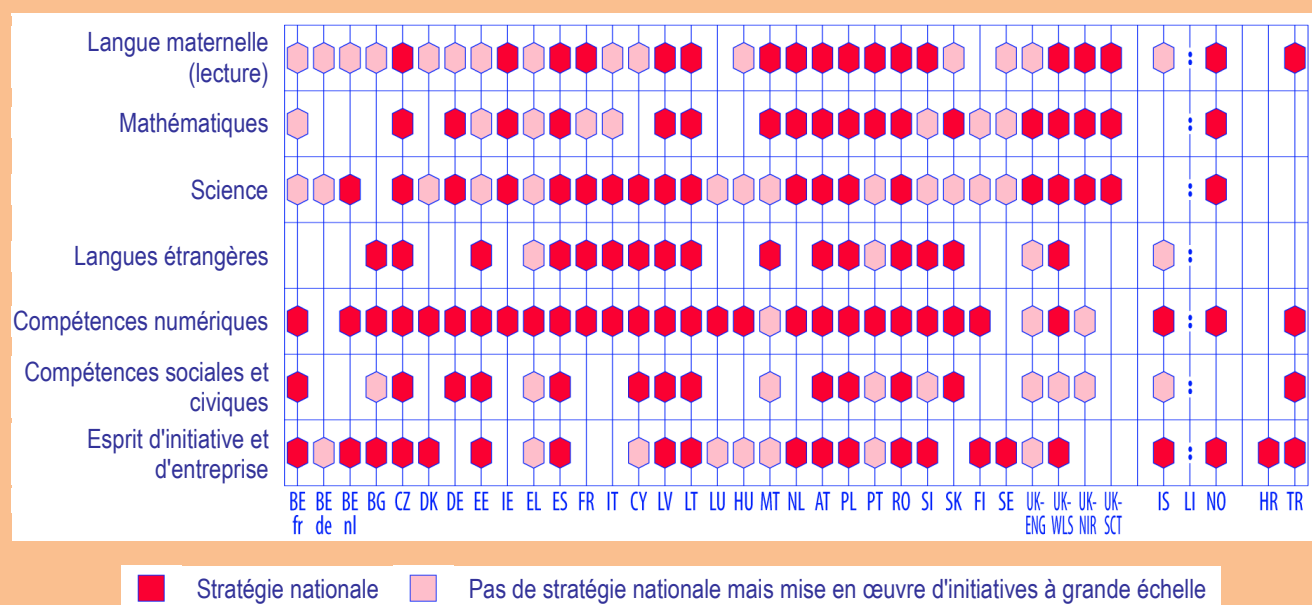
Eurydice

Tous les pays encouragent le développement des compétences clés

Tous les pays européens ont fait des progrès significatifs en intégrant les compétences clés dans les programmes scolaires et autres documents d'orientation afin de répondre aux besoins de la société actuelle. Toutefois, les pays l'ont fait à des degrés divers et en utilisant des approches diverses. Alors qu'un certain nombre de pays ont lancé des stratégies nationales pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage de toutes les compétences clés, d'autres ne se concentrent que sur certaines d'entre elles. D'autres pays encore n'ont pas de stratégie au niveau national pour des compétences clés spécifiques, mais ils lancent des initiatives coordonnées au niveau central pour promouvoir ces compétences.

Les initiatives à grande échelle vont des partenariats scolaires aux campagnes nationales et visent principalement à augmenter l'intérêt des étudiants dans le ou les domaine(s) d'étude ciblé(s). Alors que des réformes et des améliorations peuvent être mises en œuvre sans stratégie, l'existence d'un plan d'action stratégique a l'avantage de définir clairement les politiques et les objectifs d'amélioration et, avec un calendrier de réalisation, peut aider à mobiliser les efforts pour apporter des changements significatifs.

Existence de stratégies nationales pour promouvoir les compétences clés dans l'enseignement général (enseignement primaire et secondaire), 2011/2012



Source: Eurydice.

Vers des programmes basés sur les compétences et l'utilisation d'échelles de performances

Tous les pays européens ont réformé leurs programmes au cours de la dernière décennie pour s'orienter vers une approche basée sur les résultats de l'apprentissage. Cela signifie qu'au lieu de se concentrer uniquement sur le contenu des matières dispensées par l'enseignant, les programmes indiquent aussi ce que l'étudiant est supposé savoir, comprendre et être capable de faire à divers stades du processus d'apprentissage d'une matière. Au cours des dernières années, dans de nombreux pays, les réformes des programmes ont également visé à aligner davantage l'enseignement des compétences clés avec cette approche basée sur les résultats.

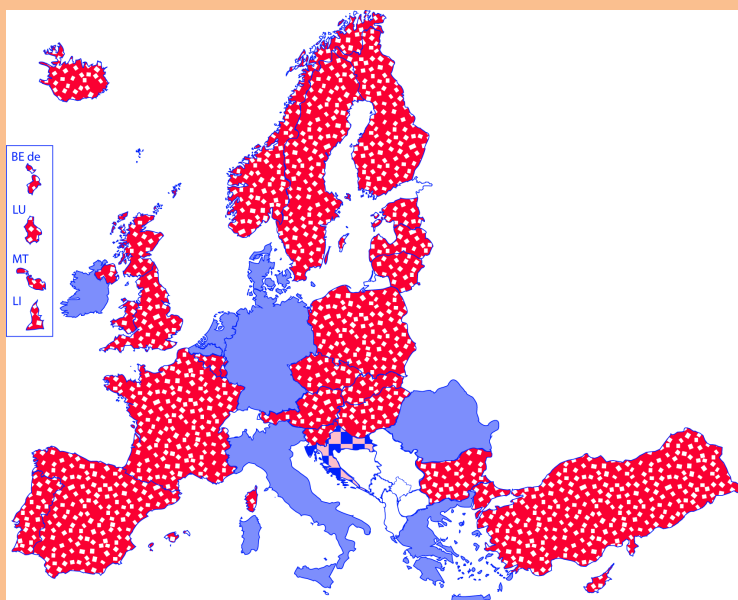
Pour mesurer les acquisitions des élèves dans ces compétences, une minorité de pays ont commencé à utiliser des échelles de performances. Ces échelles, qui font correspondre des niveaux de réussite avec des années scolaires, servent d'outils prêts à l'emploi pour que les enseignants évaluent le travail et le niveau de compétence des étudiants. Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR), par exemple, devient le principal outil d'évaluation des compétences en langues étrangères des étudiants. Cet outil a été développé par le Conseil de l'Europe en 2001.





Les compétences de base et transversales ne reçoivent pas la même attention

Les compétences clés sont constituées de compétences de base et de compétences transversales. La promotion des compétences transversales (informatiques, civiques et entrepreneuriales) est encore parfois négligée alors que le statut des compétences de base (langue maternelle, mathématiques, sciences) et des langues étrangères est bien établi. Aujourd'hui, la plupart des pays ont réformé leurs programmes pour intégrer les compétences transversales, mais pas toujours d'une façon cohérente. Par exemple, un pays européen sur trois ne reconnaît pas explicitement l'éducation à l'esprit d'entreprise dans les documents d'orientation au niveau primaire, alors que les compétences numériques sont concernées pratiquement partout à ce niveau. Les compétences transversales sont également moins souvent enseignées comme matière séparée si l'on compare avec les compétences de base.

Elles sont en général intégrées dans d'autres matières ou dans le programme d'études dans son ensemble, où tous les enseignants partagent la responsabilité de leur enseignement (approche transversale). Toutefois, la mise en œuvre de cette dernière approche révèle continuellement de nouveaux défis. Par exemple, il est surprenant de voir que l'intégration des compétences numériques dans des matières comme les mathématiques, les sciences et les langues reste rare dans les pays européens. Une approche transversale demande aux enseignants non seulement de changer leurs méthodes traditionnelles d'enseignement, mais exige également une collaboration accrue pour développer et se mettre d'accord sur des résultats d'apprentissages spécifiques et utiliser des méthodes d'évaluation appropriées.

Intégration des compétences numériques, civiques et entrepreneuriales dans les programmes d'études nationaux (du primaire au secondaire supérieur), 2011/2012



-  Intégration des 3 compétences transversales
-  Les compétences numériques ne sont pas intégrées au niveau primaire
-  L'esprit d'entreprise n'est pas intégré au niveau primaire
-  L'esprit d'entreprise n'est intégré à aucun niveau scolaire

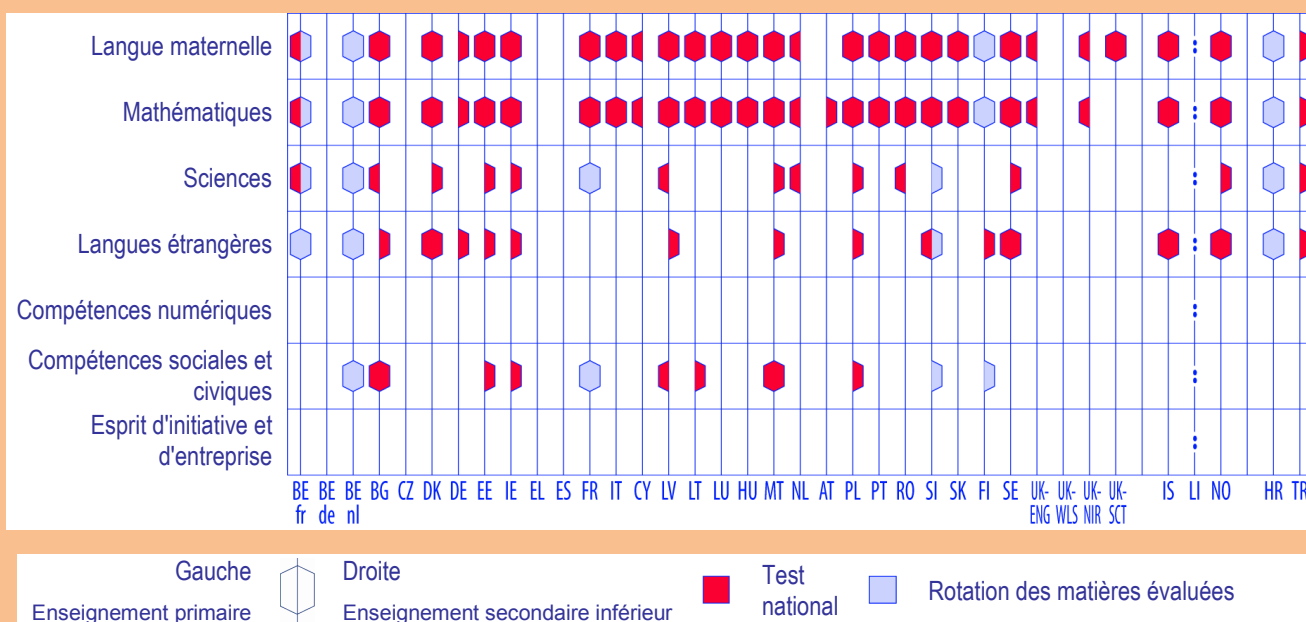
Source: Eurydice.

Évaluer les aptitudes numériques, civiques et entrepreneuriales à l'école demeure un défi

Ce n'est qu'en évaluant les étudiants que l'on peut savoir si ce qui a été enseigné a été appris. Une évaluation adéquate peut donc jouer un rôle important non seulement dans l'évaluation des connaissances de l'étudiant, mais aussi dans l'évaluation des écoles. Si les étudiants passent le même test dans tout le pays, c'est à dire qu'ils sont évalués de manière standardisée, les résultats peuvent être utilisés pour piloter les systèmes éducatifs dans leur ensemble. Ce type de tests nationaux est en fait une pratique largement utilisée dans les systèmes éducatifs européens. Toutefois, les examens se concentrent largement sur les compétences de base, particulièrement sur l'alphabétisation et les mathématiques, et négligent souvent les compétences transversales. Parmi les compétences clés transversales, seules les compétences civiques font l'objet d'une évaluation standardisée, mais ce n'est le cas que dans un tiers des pays européens environ.

Cependant, les tests standardisés ne sont pas l'unique manière d'évaluer les élèves. En effet, différentes méthodes doivent être utilisées dans un cadre d'évaluation cohérent. Par ailleurs, il est clair que l'évaluation des compétences transversales, qui sont souvent intégrées dans d'autres matières, est un défi en soi. Des outils d'évaluation qui dépassent les frontières des matières sont nécessaires. Les outils d'évaluation pour les technologies de l'information sont déjà répandus en Europe. Par exemple, le «passeport de compétences informatiques européen», un certificat au niveau européen, est utilisé dans près de la moitié des pays européens pour tester les compétences informatiques. Pour obtenir le certificat, les étudiants doivent maîtriser sept groupes de compétences et de capacités en informatique. D'autres pays offrent des certificats reconnus au niveau national pour les technologies de l'information et de la communication.

Les compétences clés évaluées au travers de tests standardisés nationaux (niveaux primaire et secondaire inférieur), 2011/2012



Les faibles performances des étudiants en lecture, mathématique et sciences demeurent problématiques

De nombreux progrès ont été accomplis dans l'enseignement des compétences de base dans les pays européens. Néanmoins, les faibles performances des étudiants en lecture, mathématiques et sciences constituent toujours un défi. Ces résultats remettent en question non seulement l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage, mais aussi les systèmes éducatifs dans leur globalité.

Par exemple, l'offre d'enseignants spécialisés en lecture est une mesure de soutien qui s'est révélée efficace pour les étudiants ayant des difficultés, mais cela n'existe qu'en Irlande, à Malte, en Pologne, au Royaume-Uni et dans les cinq pays nordiques. Aucun progrès n'a été constaté dans ce domaine depuis 2009.

L'Europe fait face à des pénuries dans le domaine des mathématiques, des sciences et de la technologie (MST)

Alors que le nombre de diplômés en MST en Europe a augmenté au cours de la dernière décennie, la part totale des diplômés en MST par rapport aux autres matières est en déclin. Les pénuries de compétences qui se profilent dans les domaines MST sont maintenant perçues comme une menace pour les économies actuelles, axées sur la technologie et la science. Par conséquent, la majorité des pays européens ont fait de l'augmentation du nombre de diplômés MST l'une de leurs priorités. Des mesures qui encouragent les étudiants à suivre des carrières dans le domaine des MST sont déjà prises au niveau des établissements scolaires. Des efforts qui augmentent la motivation des étudiants à apprendre les mathématiques et les sciences, par exemple en corrigeant les idées préconçues selon lesquelles ces matières sont particulièrement difficiles, sont des actions importantes à entreprendre.

Il faut aussi s'occuper de la perception erronée de la pertinence des mathématiques et des sciences dans les carrières futures. Les étudiants ont souvent une vue étroite des options de carrière que les études en MST peuvent offrir. Une manière de redresser la situation serait de faire appel au niveau secondaire à des services de conseils et d'orientation professionnelle future. Toutefois, on ne trouve actuellement ce type d'orientation que dans la moitié des pays européens environ.