

Les formations européennes et internationales à l'IUFM de Bretagne

Quelques chiffres

- Dates
- Effectifs

	2003- 2004	2004- 2005	2005- 2006	2006- 2007
Effectif total de PE2 + PLC2	1291	966	894	752
Effectif en mobilité	133	144	144	96
% de stagiaires ayant bénéficié d'un stage à l'étranger	10,30%	14,90%	16,11%	12,80%

Comme on le voit, une chute considérable, qui a affecté principalement les stages concernant les PE2 et qui est due à la mise en place du stage filé et à l'absence de négociation préalable avec les services du rectorat et les I.A.

Quels stages pour quels objectifs?

- Education comparée et coopération éducative
- Pratique professionnelle
 - En français à l'étranger
 - Langues à l'école
 - Sections européennes

Contexte institutionnel

- **Éléments facilitateurs**
 - Conventions bilatérales, multilatérales, appuyées par les collectivités territoriales
 - Accords interministériels (formation croisée et DAAD, par exemple)
 - Programmes européens : Tempus, Leonardo, Erasmus et Comenius
 - Documents pour le suivi, l'évaluation et la validation
 - Cahier des charges et compétences + ECTS

Contexte institutionnel

- Résistances
 - Vu comme « en creux »; comme un manque, une absence
 - Les formateurs
 - Les inspecteurs du 1^{er} degré

Apprendre à enseigner l'Europe

Le programme

La publication

Apprendre à enseigner l'Europe

Programme Comenius 2.1 et 2.2

Un programme européen

- ISTEPEC = Intercultural Studies in Teacher Education to Promote European Citizenship
- D'octobre 2004 à septembre 2007
- Comenius 2.1 et Comenius 2.2
- Formation initiale d'enseignants avec mobilité (près de 300 stagiaires)
- 10 partenaires

Les partenaires

- Un réseau européen équilibré
 - Stockholm (Se), Tilburg (NI), Exeter (UK)
 - Poznan (Pl), Kecksemét (Hu), Banska Bystrica (Sk)
 - Catania (It), Cordoba (Es), IUFM de Bretagne (Fr)

Les Institutions Istepec - *The Istepec Institutions*



Centro de profesorado Luisa Revuelta, Córdoba



IUFM de Bretagne, Rennes



Uniyersitet im A. Mickiewicza, Poznań



Lärarhögskolan i Stockholm



Universidad de Córdoba



Kecskeméti Főiskola



Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica



Fontys Leraren Opleiding, Tilburg



University of Exeter, St Luke's



Università di Catania (foto Jessica Hanf)

Le but du projet

aider les futurs enseignants à développer des compétences professionnelles (savoirs, savoir faire et attitudes) dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté européenne

Les notions-clés

- Culture de la citoyenneté
- Citoyenneté européenne
- Compréhension interculturelle

Développer une culture de la citoyenneté

- 3 composantes
 - Pensée (éclairée, autonome et critique => questionner, vérifier)
 - Langage et médias (communication, délibération, négociation)
 - Action (engagement réfléchi)

Apprivoiser la notion de citoyenneté européenne

- L'idée de l'Europe: perspectives historiques et géo-politiques
- Les cultures et les langues d'Europe
- Les institutions européennes et le statut de citoyen européen
- L'Europe dans le monde d'aujourd'hui : quelques questions brûlantes

Améliorer la compréhension interculturelle

- De par la composition des groupes
 - Internationaux
 - Interdisciplinaires
 - Intercatégoriels (1^{er} & 2nd degré ensemble)
- Découvrir les diverses cultures professionnelles
- Explorer et expliciter ce qui se cache derrière le mot « identité »
- Pratiques interculturelles pendant les ateliers

Les Modules européens

- 2 semaines en mobilité
- Conçus de manière collaborative
- Mis en œuvre dans chaque institution
 - Contextes différents
 - Perspectives forcément variées, d'une institution à l'autre
- Environ 16 participants venus de différents pays dans chaque module
- 3 langues de travail : anglais, espagnol & français

Une approche interactive et réflexive

- Travail en groupes multinationaux
- Réfléchir sur l'expérience pour la transformer en savoir professionnel
- => principe de la transférabilité des acquis

Modes de travail

- Alternance :
 - 1/3 de séances de travail interactif
 - 1/3 d'observation & de pratique de classe
 - 1/3 travail personnel
- Initiation aux langues du pays d'accueil (polonais, slovaque, néerlandais, etc.)
- Soirées et week-end en lien avec les thèmes de travail

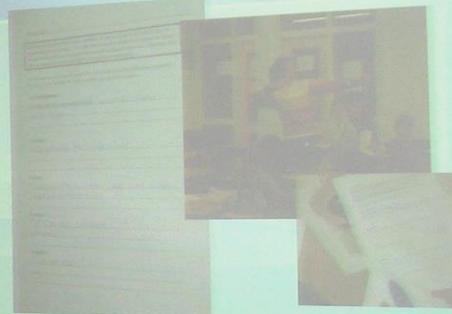


13

AHORA SOMOS ARTISTAS



Stereotypes the students mentioned about other European countries.





119121-CP-1-2004-1-FR-
COMENIUS-C21

Avant et après les modules

- Préparation dans les institutions d'origine
- Travail collaboratif sur la plateforme (QuickPlace)
- Production de projets de leçons pour introduire l'éducation à la citoyenneté européenne dans leur classe de stage, au retour

Critères pour les projets de leçons

- Les projets doivent faire état de
 - Ce qui a été appris dans le nouvel environnement (apprendre à regarder, à écouter et à ressentir)
 - Approches innovantes
 - Recherche et questionnement
 - Apprentissage par investigation
 - Apprentissage actif
 - Apprentissage contextualisé
 - Utilisation des TIC

Quelle valeur ajoutée ?

- Pour les formateurs
- Pour les enseignants qui ont accueilli les stagiaires dans leurs classes
- Pour les stagiaires
- Pour les élèves

- Pour les institutions

Et maintenant ?

- Diffusion....
- Nouveau projet

Apprendre à enseigner l'Europe

Publication Istepec

ISBN 978-963-7294-62-4



Ako učiť o Európe

Att undervisa om Europa

Learning to Teach Europe

Hogyan tanítsuk Európát ?

Apprendre à enseigner l'Europe

Imparare ad insegnare l'Europa

Leren om Europa te onderwijzen

Apreniendo a enseñar Europa

Jak uczyć nauczania w Europie ?

Structure de la publication

- Avant propos et introduction
- Questions et enjeux
- Cours et activités pour enseigner...
- Expériences et réflexions
- Recommandations et conclusion

Langues utilisées

- L'avant propos est en français et en anglais
- L'introduction est écrite dans toutes les langues du réseau
- Les parties 1 et 2 sont successivement rédigées en français et en anglais
- Certains articles de la partie 3 sont dans leur langue originale
- La conclusion est écrite en 5 langues

Questions et enjeux

- Ecole, éducation et société
- Identité(s) européenne(s) ?
- Enseigner la citoyenneté

Cours et activités pour enseigner l'Europe

- L'Europe et la diversité
- L'Europe et le monde d'aujourd'hui
- L'Europe et la citoyenneté

Expériences et réflexions

- Témoignages des partenaires
- Réflexions
- Recommandations et conclusion

Recommandations et conclusions

- Intégrer des modules européens dans les « programmes ordinaires » de formation dans toutes les institutions du réseau
- Peut-on envisager un master européen d'enseignement ?

Se procurer la publication

- Écrire à Dominique Valentin
dominique.valentin@bretagne.iufm.fr
- Télécharger les ressources à partir du site
<http://www.istepec.eu/>





Ako učiteľ o Európe

Att undervisa om Europa

Learning to Teach Europe

Hogyan tanítsuk Európát ?

Apprendre à enseigner l'Europe

Imparare ad insegnare l'Europa

Leren om Europa te onderwijzen

Apreniendo a enseñar Europa

Jak uczyć nauczania w Europie ?