



# EUROPAPORTFÖLJEN

---

[Http://www.elicitizen.eu](http://www.elicitizen.eu)



# Europaportföljen

---

## Vad är en portfölj?

En portfölj är en samling personliga dokument, som enbart tillhör dig. Det består av tre olika typer av filer:

- Ditt pass/biografi, med dina personuppgifter
- En personlig loggbok/dagbok där du kommer att skriva om dina erfarenheter som europeisk medborgare och om dina studieresultat (verktyg för självvärdering)
- En fil där du samlar olika exempel och bevis på vad du har gjort (texter, videor, YouTube etc.)

Det finns även ett rutnät där du kan visa dina prestationsnivåer inom varje område. Detta rutnät kan utvärderas av en av dina lärare eller instruktörer.

Portföljen kan användas som en pappersversion, nedladdad och utskriven från <http://www.elicitizen.eu> eller så kan den användas i elektronisk form efter att du har sparat den på din egen hårddisk. Du kan också välja att spara den på ditt personliga utrymme på din skolas webbplats eller på ett utrymme som är tillägnat för detta ändamål på <http://www.elicitizen.eu>.

## Vad kan den användas till?

Portföljen kommer att göra det möjligt för dig att

- Visa vad du vet om europeiska frågor och vilka kompetenser som du har utvecklat
- Förstå vad du behöver lära dig mer om för att exempelvis studera eller göra en praktik i ett annat EU-land
- Göra en genomgång av vad du har presterat och definiera mål för ytterligare framgång
- Utveckla din medvetenhet om din status som europeisk medborgare
- Visa din kunskapsnivå om europeiska frågor under en anställningsintervju för ett jobb eller för en praktikplats

## Vilka är de åtföljande dokumenten?

- Ramverket för ELICIT-kompetenser
- Det gemensamma ELOS-ramverket för Europa-kompetenser
- Handboken för lärare, instruktörer och föräldrar
- Resurser till ditt förfogande på webbplatsen <http://www.elicitizen.eu>

\*\*\*\*\*

## EU-medborgarskap

- [http://ec.europa.eu/justice/citizen/index\\_sv.htm](http://ec.europa.eu/justice/citizen/index_sv.htm)
- Varje person som är medborgare i ett EU-land är också per automatik EU-medborgare. EU-medborgarskapet kompletterar det nationella medborgarskapet och ersätter det inte. Varje EU-land får bestämma villkoren för att bli medborgare eller förlora medborgarskapet i det landet.
- Varje medborgare i ett EU-land får ett EU-medborgarskap direkt genom [fördraget om EU:s funktionssätt](#)

EU-land - <http://ec.europa.eu/avservices/photo/>

### The European Union



## I. Mitt pass som "Europeisk medborgare"

Mitt namn är:

Jag föddes i:

Jag har bott på olika platser:

Nu bor jag i:

Sedan Maastrichtfördraget (1992) är alla medborgare i någon av EU:s medlemsstater europeiska medborgare.

Eftersom jag är en medborgare i ....., är jag även en europeisk medborgare.

Denna portfölj kommer att visa hur jag har blivit medveten om denna status och vad jag gör för att integrera och utveckla min medvetenhet om att tillhöra den europeiska gemenskapen.

Här är ett foto (eller en teckning) som visar vem jag är

Datum



## **II. Min personliga europeiska dagbok**

### **II.1- Mitt liv i skolan och på arbetet**

Ange datum och varaktighet. Beskriv dina intryck (tillfredsställelse, glädje, tristess etc.) och vad du tycker att du har lärt dig.

**De olika skolor som jag har gått i, i mitt eget land eller någon annanstans:**

**De yrkesskolor eller universitet som jag har utbildat mig vid, här eller på annan plats:**

**De platser där jag har haft ett sommarjobb:**

**Min yrkespraktik eller anställningsperioder:**

## **II.2- Mitt sociala och kulturella liv**

**Mina hobbyer och fritidsaktiviteter:**

**Mina favoritsporter:**

**Mina passioner:**

**Mina hjältar:**

**Platser jag har besökt på semester:**

**Tider och platser där jag har mött människor från andra länder, mina intryck:**

**Övriga kommentarer:**

## **II.3- Min lingvistiska erfarenhet och min kommunikationsförmåga**

**Språk som talas hemma:**

**Språk som hörs (ofta eller ibland) på gatorna, i kollektivtrafik, på skolgården:**

**Sånger, dikter, rim, och filmer som jag har läst, sett eller lärt mig på andra språk:**

**Böcker som jag har läst på andra språk:**

**De språk som jag har lärt mig i skolan:**

**De språk som jag har lärt mig i andra situationer (vänortskommittéer, kvällskurser etc.):**

**Jag är inte blyg när det handlar om att använda ett annat språk (i skrift eller tal) och jag kan ge några exempel:**

**Jag använder den Europeiska språkportföljen och jag vet vilken nivå jag har uppnått på de olika språken:**



## **II.4– Mina erfarenheter från andra europeiska länder**

**Vilka länder? När? Vid vilka typer av tillfällen?**

**Mina intryck:**

**Vad jag har lärt mig:**

**Vad jag hade behövt veta innan jag åkte dit:**

**Vilka råd jag skulle ge mina vänner som är på väg att åka dit:**

**Mina projekt:**

## **II.5- Min kunskap om Europa och EU (Europeisk litteracitet)**

**Geografi:**

**Historia:**

**Religioner:**

**Myter, sägner och legender:**

**Europeiska institutioner:**

**Konst och kulturella strömningar:**

**Kända européer:**

**Viktiga europeiska monument:**

**Viktiga fakta i utvecklingen av vetenskap och teknik:**

**Större projekt och prestationer inom områdena ekonomi och miljö:**

**Europeiska medier:**

**Europeiska ungdomsprogram**

## **II.6- Mina initiativ till att leva som en europé och dela denna uppfattning med min familj och mina vänner**

**Finns det europeiska aktiviteter på min skola? Vilka är de? Deltar jag?**

**Talar vi om EU i min familj?**

**"Talar vi europeiska" i min stad?**

**Vad händer i min miljö före de europeiska valen?**

**Var hittar jag information om EU? Vem talar jag om den med?**

**Var och hur försöker jag få information om EU:s plats och roll i världen?**

**Finns det en europeisk dimension i mina hobbyer (sport och kulturella aktiviteter)?**

**Hur märker jag att EU finns när jag är i affärer?**

**Finns det andra situationer där Europa märks:**

### **III. Lista över dokument som visas som bevis i min europeiska fil:**

## **IV. Bedömningsskalor**

Skalorna är baserade på de sju domäner som identifieras i Ramverket för ELICIT-kompetenser. De beskriver mål för personlig livslång utveckling avseende kunskaper, färdigheter och attityder. Varje person kan fylla i rutorna i enlighet med sin egen utveckling.

### **1. Läroplaner/utbildningsprogram**

Att utveckla sin medvetenhet om spänningar mellan nationella och europeiska perspektiv på kunskapsfrågan.

Att förstå den europeiska miljön inom vilket det egna utbildningssystemet och utbildningsprogrammet befinner sig.

Att vara medveten om EU:s mål inom utbildning och sysselsättning.

### **2. Europeisk litteracitet**

Att skaffa sig grundläggande kunskaper om EU.

Att bekanta sig med delar av EU-medlemsstaternas kultur och historia.

Att kunna kommunicera på olika europeiska språk.

Att förstå EU:s plats och roll i världen.

### **3. Interkulturell kompetens**

Att förstå och utveckla en attityd av ömsesidig respekt.

Att visa nyfikenhet och intresse för kulturella skillnader och kunna fatta beslut på ett gemensamt och interkulturellt sätt.

Att utveckla anpassningsförmåga och flexibilitet. Att kunna anpassa sig till mångfald.

### **4. Motivation, personlig utveckling och entreprenörskap**

Att åtnjuta lärande i olika situationer, oavsett om det är formellt eller informellt.

Att ta initiativ och kalkylerade risker, att åta sig ansvar som europeisk medborgare.

Att delta i transeuropeiska utbyten [virtuella eller på plats], oavsett om det är i skolan, i familjen, med en klubb eller på arbetet.

### **5. Användande av IKT**

Att vara medveten om möjligheterna och riskerna med webben, att uppföra sig enligt reglerna för etik på internet.

Att kunna använda nätbaserade verktyg, att skapa sin egen ELICIT-portfölj på nätet, att delta i samverkande plattformar för distansutbildning och liknande forum om europeiska frågor.

### **6. Etableringsplatsens europeiska/internationella policy**

Att upptäcka skolans/företagets europeiska/internationella policy.

Att känna till de europeiska utbildnings- och träningsprogrammen.

Att delta i europeiska projekt och kunna arbeta i en europeisk inlärningsmiljö.

Att dela upplevelsen av europeiskt medborgarskap med andra.

### **7. Utvärdering**

Att känna till europeiska utvärderingsinstrument och validering av erfarenhet.

Att använda denna portfölj som ett verktyg för självvärdering.

Att visa självförtroende och en vilja att fortsätta lära och att utveckla medvetenheten av att vara europé, i skolan såväl som på andra platser.

## IV.1- Läroplaner/utbildningsprogram

Kunskap och kompetenser	Grundläggande - A	Grundläggande - oberoende B1	Oberoende B2	Avancerad C
Kunskap om europeiska mål inom utbildning och livslångt lärande				
Kunskap om andra europeiska utbildningssystem				
Jämförande av metoder för betygssättning och utvärdering				
Jämförande av studiekurser, examina och examensbevis				
Medvetenhet om var högre utbildning i Europa befinner sig vid en internationell jämförelse				
Jämförelse av undervisade ämnesområden och kunskapsområden				
Jämförelse av undervisningstakt (under ett år, en vecka, en dag)				
Jämförelse av studenternas tidsplaner				
Nationella/europeiska perspektiv på området kunskap				
Övriga kommentarer...				

## IV.2- Europeisk litteracitet

Kunskapsområdet och färdigheter	Grundläggande - A	Grundläggande - oberoende B1	Oberoende B2	Avancerad C
Recept och särskilda rätter från andra länder				
Sånger, rim och dikter på andra språk				
Europeiska sägner, legender och myter				
Huvudsakliga religioner				
Filosofier och viktigaste ideologier				
Språk i EU				
Värderingar och stadgan om de grundläggande rättigheterna				
Konst: måleri, skulptering, arkitektur, musik, dans, litteratur och film				
Vetenskap, teknik och större internationella projekt				
Europas historia och uppförandet av EU				
De europeiska institutionerna				
EU i världen				
Andra ämnen				



### IV.3- Interkulturell kompetens

Kompetenser och attityder	Grundläggande - A	Grundläggande - oberoende B1	Oberoende B2	Avancerad C
Kommunicera på andra europeiska språk				
Komma till rätta med rädslan för det okända				
Kommunicera med nya bekantskaper				
Var nyfiken på skillnader				
Lyssna på andra människor då de pratar med varandra				
Respektera andra människors rätt att prata				
Interagera				
Känn till skillnaden mellan "respekt" och "tolerans"				
Acceptera okonventionellt beteende				
Verkställa stadgan om de grundläggande rättigheterna				
Göra sin röst hörd för att främja stadgan om de grundläggande rättigheterna				
Engagera sig i åtgärder som skyddar de grundläggande rättigheterna				
Övriga åtgärder...				

#### IV.4- Motivation, personlig utveckling och entreprenörsanda

Kompetenser och attityder	Grundläggande - A	Grundläggande - oberoende B1	Oberoende B2	Avancerad C
Vara öppen för nya tillfällen att lära sig mer				
Lära sig hur man samlar in information från medier				
Lära sig hur man bearbetar den informationen				
Att kunna kontrollera källorna till informationen				
Att vara nyfiken på utbildningar som finns i EU				
Att ha ett öppet sinne för de olika typer av utbildnings- och träningsprogram för livslångt lärande som finns i EU				
Att inte vara rädd för att be om råd och hjälp				
Att göra sig bekant med självutvärderingspraxis				
Att komma över rädslan för att åka i väg och testa en ny omgivning				
Upptäcka hur det är att leva och bo i andra EU-länder				
Kunna bedöma och värdera risker och testa att befinna sig i nya situationer				
Att aktivt främja social harmonisering i EU				
Övriga åtgärder...				

## IV.5- Användande av IKT

Kompetenser och attityder	Grundläggande - A	Grundläggande - oberoende B1	Oberoende B2	Avancerad C
Ha en regelbunden e-postväxling med europeiska vänner				
Delta i sociala nätverk på ett förnuftigt och ansvarsfullt sätt				
Var medveten om skillnaden mellan den privata zonen och det offentliga rummet och agera därefter				
Delta i ett grupparbete på en samarbetsplattform				
Dela i ett europeiskt eller internationellt nätverk på internet				
Vara medveten om internets etiska regler och tillämpa dem.				
Vara medveten om risker och faror med vissa webbplatser				
Kunna bygga och upprätthålla min egen sida/blogg				
Känna till och använda sig av de europeiska institutionernas webbplatser				
Känna till och använda webbplatser för europeiska program för utbildning och sysselsättning				
Kunna genomföra nätbaserade utvärderingar				
Kunna skapa min egen Europaportfölj på nätet				
Kunna skapa mitt eget europeiska CV på nätet				
Övriga åtgärder...				

## IV.6- Etableringsplatsens europeiska/internationella policy

Kunskap och kompetenser	Grundläggande - A	Grundläggande - oberoende B1	Oberoende B2	Avancerad C
Läsa etableringsplatsens programförklaring				
Identifiera delar av skolans eller arbetsplatsens aktiviteter (klubbar, tidningar, affischer, avdelningar på biblioteket etc.) som är europeiska eller internationella				
Undersök i vilken mån det finns en överensstämmelse eller skillnad mellan programförklaring och åtgärder				
Förmedla information om europeiska och internationella frågor till vänner och kollegor				
Initiera nya europeiska och/eller internationella åtgärder				
Känna till vem man ska ta kontakt med (i min stad eller region) om man behöver råd eller hjälp med ett europeiskt/internationellt projekt				
Ta del av europeiska eller internationella projekt				
Bli medlem av en europeisk eller internationell sammanslutning eller rörelse				
Övriga åtgärder ...				

## IV.7- Utvärdering

Kompetenser och attityder	Grundläggande - A	Grundläggande - oberoende B1	Oberoende B2	Avancerad C
Tycka om att upptäcka nya inlärningsområden				
Kunna utvärdera nytt lärande och nya framsteg				
Kunna bygga på förvärvade kompetenser och utveckla självförtroende				
Kunna utvärdera vad som fortfarande behöver göras				
Kunna sätta upp uppmätta, skräddarsydda och uppnåeliga mål				
Att bli bekant med, och använda europeiska instrument för självutvärdering				
Använda denna portfölj för att validera min kunskapsnivå				
Andra åtgärder...				





Denna Europaportfölj har genomförts av:

Och validerats av:

Datum:

Underskrift:

Stämpel:

## Europeisk litteracitet



*Europeisk litteracitet är summan av praktisk kunskap om Europa igår och idag; det är en komplex väv av sammanfogade filosofier, historier, kulturer, myter och legender, religioner, språk, geografi, ekonomi samt geopolitik.*

*Det är ett kalejdoskop av flera olika perspektiv på vår gemensamma historia.*

*Det är vårt gemensamma förflutna och framtiden som vi måste bygga tillsammans.*



GD Utbildning och kultur

Programmet för livslångt lärande



*Detta projekt har finansierats med stöd från Europeiska kommissionen. Denna publikation återger enbart författarnas åsikter. Kommissionen kan inte hållas ansvarig för hur informationen häruti kan komma att användas.*