



PORTFOLIO

van de Europese burger

[Http://www.elicitizen.eu](http://www.elicitizen.eu)

Het Portfolio van de Europese burger

Wat is een portfolio?

Een portfolio is een persoonlijk document; het is alleen van jou. Het bestaat uit drie verschillende dossiers:

- je paspoort/overzicht met jouw persoonlijke gegevens
- een persoonlijk logboek waarin je jouw ervaringen opschrijft als Europees burger en weergeeft wat je hebt geleerd (zelfevaluatie-instrument)
- een dossier waarin je voorbeelden en bewijsmateriaal verzamelt van wat je hebt gedaan (teksten, video's, YouTube, etc.)

Er is ook een schema waarin je kunt aangeven welk niveau je op ieder gebied hebt bereikt; dit schema kan worden beoordeeld door een van je docenten of opleiders.

Je kunt het portfolio downloaden van <http://www.elicitizen.eu> en opslaan of printen vanaf de site. Je kunt het ook in jouw eigen domein op de website van je school opslaan of in een specifiek aan jou toegekend domein op <http://www.elicitizen.eu>, of op je werkplek.

Waar kun je het voor gebruiken?

Met het portfolio kun je

- laten zien wat je van Europese zaken afweet en welke vaardigheden je hebt ontwikkeld
- zien wat je nog moet leren om, bijvoorbeeld, een tijdje te kunnen gaan studeren of stage te gaan lopen in een ander EU land
- vaststellen wat je al hebt bereikt en doelen stellen voor je verdere ontwikkeling
- je nog meer bewust worden van je positie als Europees burger
- laten zien wat je op het gebied van kennis van Europa weet tijdens een sollicitatiegesprek voor een baantje of een stageplaats.

Wat zijn de bijbehorende documenten?

- ELICIT Referentiekader voor competenties
- ELOS referentiekader voor Europese competenties
- Handboek voor docenten, opleiders, ouders
- Database met beschikbare hulpbronnen op de website <http://www.elicitizen.eu>

EU-burgerschap

- http://ec.europa.eu/justice/citizen/index_nl.htm
- Iedereen die de nationaliteit van een EU-land heeft, is automatisch ook EU-burger. Het burgerschap van de EU is een aanvulling op het nationale burgerschap, en dus geen vervanging. Elk EU-land kan eigen voorwaarden vastleggen die bepalen wanneer iemand de nationaliteit van dat land verkrijgt of verliest.
- Aan elke EU-burger wordt rechtstreeks het burgerschap van de Unie verleend zoals bepaald door het [Verdrag betreffende de werking van de Europese Unie](#)

<http://ec.europa.eu/avservices/photo/>

The European Union



I. Mijn paspoort als “Europees Burger”

Mijn naam is:

Geboortedatum:

Plaatsen waar ik heb gewoond:

Mijn huidige adres:

Sinds het Verdrag van Maastricht (1992) zijn alle burgers van een lidstaat van de Europese Unie (EU) Europese burgers.

En omdat ik een staatsburger ben van, ben ik ook een Europese burger.

Dit portfolio laat zien hoe ik me bewust ben geworden van deze status en wat ik doe om te integreren en om me nog meer bewust te worden van het feit dat ik deel uitmaak van de Europese gemeenschap.

Dit is mijn foto

Datum



II. Mijn persoonlijke Europese logboek

II.1- Mijn leven, op school en op het werk

Vermeld data en de tijdsduur. Geef je indruk weer (tevredenheid, plezier, verveling, etc.) en wat je volgens jezelf hebt geleerd.

De verschillende scholen die ik heb bezocht, in mijn eigen land of daarbuiten:

De beroepsinstellingen of universiteiten die ik heb bezocht, hier of ergens anders

De plaatsen waar ik een vakantiebaantje heb gehad:

Mijn beroepsstages of periodes waarin ik in mijn eigen land of daarbuiten gewerkt heb :

II.2- Mijn sociale en culturele leven

Mijn hobby's en vormen van ontspanning:

Mijn favoriete sport(en):

Mijn passies:

Mijn helden:

De plaatsen waar met vakantie ben geweest:

Tijden en plaatsen waar ik buitenlanders heb ontmoet; mijn indrukken:

Overige opmerkingen:

II.3- Mijn ervaring met (andere) talen en mijn communicatievaardigheden

Taal(talen) die thuis wordt/worden gesproken:

Talen die ik (vaak of zo nu en dan) op straat hoor spreken, in het openbaar vervoer, op het schoolplein:

Liedjes, gedichten, verzen, films, die ik in andere talen heb gelezen, gezien of heb geleerd:

Boeken die ik in andere talen heb gelezen:

De talen die ik heb geleerd op school:

De talen die ik in andere situaties heb geleerd (uitwisselingen, jumelages; avondschoon, etc.):

Ik ben niet bang om een vreemde taal te gebruiken (schrijven of spreken) en ik kan daar een paar voorbeelden van geven:

Ik gebruik het *Europese Taalportfolio* en ik weet welk niveau ik in welke taal (talen) heb bereikt:

II.4- Mijn ervaringen van een verblijf in een ander Europees land

Welke land? Wanneer? Bij welke gelegenheden?

Mijn indrukken:

Wat ik heb geleerd:

Wat ik had moeten weten voor ik er naartoe ging:

Wat voor advies ik mijn vrienden zou geven die op het punt staan te vertrekken:

Mijn projecten:

II.5- Wat ik weet van Europa en de Europese Unie (Europakunde)

Geografie:

Geschiedenis:

Religies:

Mythen, verhalen en legendes:

Europese instellingen:

Kunst en culturele stromingen:

Beroemde Europeanen:

Belangrijke Europese monumenten:

Belangrijke feiten op het gebied van wetenschap en technologie:

Belangrijke projecten en verrichtingen op het gebied van de economie en het milieu:

Europese media:

Europese Jeugdprogramma's

II.6- De initiatieven die ik neem om als een Europeaan te leven en mijn visie hierop.

Zijn er Europese activiteiten op mijn school? Wat voor activiteiten? Doe ik daaraan mee?

Praten we thuis over de EU?

Praten we in de plaats waar ik woon “Europees” (over Europa)?

Wat gebeurt er in mijn omgeving in de periode voorafgaand aan Europese verkiezingen?

Waar kan ik informatie vinden over de EU?

Waar en hoe probeer ik informatie te krijgen over de plaats en de rol van de EU in de wereld?

Zit er een Europese dimensie in mijn hobby's (sport en culturele activiteiten)?

Hoe kan ik in winkels een bewijs terugvinden van het bestaan van de EU?

Alle overige situaties met een duidelijk waarneembare Europese dimensie:

III. Lijst met documenten, bewijsstukken in mijn Europa-dossier:

IV. Evaluatietabellen

De tabellen zijn gebaseerd op de 7 gebieden die in het ELICIT Referentiekader staan; ze beschrijven doelen voor een persoonlijke levenslange ontwikkeling, op het gebied van kennis, competenties en attitudes. Iedereen kan de vakjes invullen in overeenstemming met zijn/haar eigen ontwikkeling.

1. Curriculum/Studieprogramma's

Het besef ontwikkelen van het spanningsveld tussen nationale en Europese visies op de kennis van het onderwerp.

Begrijpen wat de Europese dimensie in je eigen onderwijssysteem en studieprogramma's is.

Je bewust zijn van de doelen van de EU op het gebied van educatie, training en werkgelegenheid.

2. Europakunde

Basiskennis over de EU. vergaren.

Kennis verkrijgen over onderdelen van de cultuur en de geschiedenis van de Lidstaten van de EU.

Kunnen communiceren in diverse Europese talen.

Begrijpen welke positie en welke rol de EU heeft in de wereld.

3. Interculturele Competenties

Een houding van wederzijds respect begrijpen en ontwikkelen.

Leergierigheid en interesse laten zien wat betreft culturele verschillen en beslissingen kunnen nemen op een interculturele manier en in samenwerking met anderen.

Aanpassingsvermogen en flexibiliteit ontwikkelen. Je kunnen aanpassen aan diversiteit.

4. Motivatie, persoonlijke ontwikkeling en entrepreneurschap

Plezier hebben in het leren in diverse situaties, formeel of informeel.

Initiatieven ontplooiën en weloverwogen risico's nemen; verantwoordelijkheid nemen als Europees burger.

Deelnemen aan Europese uitwisselingen [virtueel of met persoonlijk contact], ofwel op school, in het gezin, bij een club of op het werk.

5. Gebruik van ICT

Je bewust zijn van de mogelijkheden en de gevaren van het web; je gedragen volgens de regels van de internet ethiek.

Online instrumenten kunnen gebruiken; je eigen ELICIT Portfolio online kunnen samenstellen; deelnemen aan platforms voor samenwerkend leren en afstandsonderwijs en aan forums over Europese zaken.

6. Europees/Internationaal beleid van de instelling/onderneming

Ontdekken wat het Europese/Internationale beleid van de school/de onderneming is.

Op de hoogte zijn van de Europese onderwijs- en opleidingsprogramma's.

Deelnemen aan Europese projecten en kunnen werken in een Europese leeromgeving.

Ervaringen over Europees burgerschap kunnen delen met anderen.

7. Evaluatie

Op de hoogte zijn van Europese instrumenten voor evaluatie en validatie van ervaringen.

Dit portfolio gebruiken als een instrument voor zelfevaluatie.

Zelfvertrouwen tonen en de wens duidelijk maken om te blijven leren; het besef een Europees burger te zijn verder te ontwikkelen, op school en elders.

IV.1- Curriculum/Studieprogramma's

Kennis en competenties	Basis - A	Basis - Zelfstandig B1	Zelfstandig B2	Gevorderd C
Kennis van Europese doelen op het gebied van educatie en levenslang leren.				
Kennis van andere Europese onderwijssystemen.				
Vergelijking van Europese methodes van becijfering en beoordeling.				
Vergelijking van studieprogramma's, titels en diploma's.				
Kennis van de positie van Europees hoger onderwijs op een internationale schaal.				
Vergelijking van onderwezen onderwerpen en kennisgebieden.				
Vergelijking van schoolritme (in een jaar, een week, een dag).				
Vergelijking van het lesrooster van studenten in de diverse lidstaten.				
Nationale/ Europese visies op inhoudelijke kennis.				
Overige opmerkingen...				

IV.2- Europakunde

Kennisgebieden en vaardigheden	Basis - A	Basis - Zelfstandig B1	Zelfstandig B2	Gevorderd C
Recepten en speciale gerechten van andere landen.				
Liedjes, versjes, gedichten in andere talen.				
Europese verhalen, legendes en mythen.				
Belangrijkste religies.				
Levensbeschouwingen en belangrijke ideologieën.				
Talen van de EU.				
Normen en waarden en het Handvest van de grondrechten (van de EU.)				
Kunst: schilderen, beeldhouwen, architectuur, muziek, dans, literatuur, film.				
Wetenschap, technologie en de belangrijkste industriële projecten.				
De geschiedenis van Europa en de samenstelling van de EU.				
De Europese instellingen.				
De Europese Unie in de wereld.				
Andere onderwerpen.				

IV.3- Interculturele Competenties

Competenties en attitude	Basis - A	Basis - Zelfstandig B1	Zelfstandig B2	Gevorderd C
Communiceren in andere Europese talen.				
Om kunnen gaan met angst voor het onbekende.				
Communiceren met nieuwe kennissen.				
Nieuwsgierig zijn naar verschillen.				
Naar anderen luisteren tijdens een gesprek.				
Het recht van een ander om te spreken respecteren.				
Het verschil kennen tussen "respect" en "tolerantie".				
Onconventioneel gedrag tolereren.				
Naleven van de normen en waarden van het Handvest van de grondrechten.				
Je uitspreken voor bevordering van het Handvest van de grondrechten.				
Actie ondernemen voor het beschermen van de grondrechten.				
Iedere andere actie...				

IV.4- Motivatie, persoonlijke ontwikkeling en entrepreneurgeest

Competenties en attitude	Basis - A	Basis - Zelfstandig B1	Zelfstandig B2	Gevorderd C
Nieuwsgierig zijn naar nieuwe leermogelijkheden.				
Leren om informatie te vinden in de media.				
Leren om informatie te verwerken.				
In staat zijn om de bronnen van informatie te controleren.				
Op de hoogte willen zijn van trainingscursussen in de EU.				
Op de hoogte willen zijn van de diverse educatieve en trainingsprogramma's voor levenslang leren in de EU.				
Niet bang zijn om advies en ondersteuning te vragen.				
Je diverse manieren van zelfevaluatie eigen maken.				
Kunnen omgaan met de angst om naar een ander land te gaan of een nieuwe omgeving te verkennen.				
Ontdekken wat de leef- en werkomstandigheden zijn in andere EU landen.				
In staat zijn risico's te taxeren en in te calculeren en nieuwe initiatieven te ontplooien.				
Het bevorderen van een actieve sociale harmonisering in de EU.				
Iedere andere actie...				

IV.5- Gebruik van ICT

Competenties en attitude	Basis - A	Basis - Zelfstandig B1	Zelfstandig B2	Gevorderd C
Regelmatig email-contact onderhouden met Europese vrienden.				
Deelnemen aan sociale netwerken op een verstandige en verantwoordelijke manier.				
Je bewust zijn van het verschil tussen privé en het publieke domein en daar naar handelen.				
Deelnemen aan een werkgroep in een gezamenlijk platform.				
Deelnemen aan een Europees of internationaal netwerk op het internet.				
Je bewust zijn van de ethische regels van het internet en ze naleven.				
Op de hoogte zijn van de risico's en gevaren van sommige websites.				
In staat zijn je eigen pagina/blog op te stellen en te onderhouden.				
De websites van de Europese instellingen kennen en gebruiken.				
De websites van Europese programma's voor educatie, training en werkgelegenheid kennen en gebruiken.				
In staat zijn om online te evalueren.				
In staat zijn je eigen Europese portfolio online samen te stellen.				
In staat zijn je Europese CV online op te stellen.				
Iedere andere actie...				

IV.6- Europees/Internationaal beleid van de instelling

Kennis en competenties	Basis - A	Basis - Zelfstandig B1	Zelfstandig B2	Gevorderd C
De beleidsverklaring van de instelling lezen.				
Vaststellen wat voor elementen van Europese en internationale activiteiten (clubs, tijdschriften, posters, hoekje in de bibliotheek, etc.) aanwezig zijn op school, instelling of de werkplek.				
Nagaan of er een samenhang is of dat er verschillen zijn tussen de beleidsverklaring en de uitvoering van het beleid.				
Informatie doorgeven aan vrienden en collega's over Europese en internationale zaken.				
Het initiatief nemen voor nieuwe Europese en/of internationale activiteiten.				
Weten met wie contact op te nemen (in je stad of regio) als je advies of hulp nodig hebt bij een Europees/ internationaal project.				
Deelnemen aan Europese of internationale projecten.				
Lid worden van een Europese of internationale organisatie of beweging.				
Iedere andere actie ...				

IV.7- Evaluatie

Competenties en attitude	Basis - A	Basis - Zelfstandig B1	Zelfstandig B2	Gevorderd C
Plezier hebben in het ontdekken van nieuwe leergebieden.				
In staat zijn om nieuwe leerprestaties en je ontwikkeling te beoordelen.				
In staat zijn om te vertrouwen op verworven competenties en zelfvertrouwen op te bouwen.				
In staat zijn vast te stellen wat er nog gedaan moet worden.				
In staat zijn om weloverwogen, aan individuele wensen aangepaste, haalbare doelen te stellen.				
Bekend zijn met en gebruik maken van Europese zelfevaluatie-instrumenten.				
Dit Portfolio gebruiken om het niveau van mijn kundigheid op diverse gebieden vast te stellen.				
Andere activiteiten...				



Dit portfolio van de Europese Burger is ingevuld door:

En goedgekeurd door:

Datum:

Handtekening:

Stempel:

ELICIT : Europakunde en Burgerschap Educatie



Europakunde omvat actuele kennis van Europa, van het verleden en het heden: het is een complex geheel van met elkaar verweven filosofieën, geschiedenis, cultuur, mythen en legendes, religies, talen, geografie, economie en geopolitiek.

Het is een caleidoscoop van meerdere visies op onze gedeelde geschiedenis.

Het is ons gezamenlijke verleden en de toekomst die we samen moeten opbouwen.



DG Onderwijs en Cultuur

Programma "Een leven lang leren"



Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie. De gezichtspunten in deze publicatie geven alleen de mening weer van de auteurs, en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor enig gebruik van de hierin opgenomen informatie.