



**PORTOFOLIO DEL
CITTADINO EUROPEO**

Portofolio del Cittadino Europeo

Che cos'è un Portfolio?

Un portfolio è un documento personale; appartiene esclusivamente a te. Si compone di tre cartelle di contenuto diverso:

- Il tuo passaporto/biografia, con i tuoi dati personali
- Un diario personale dove scriverai le tue esperienze di cittadino europeo e i tuoi successi nell'apprendimento (strumento di autovalutazione)
- Una cartella dove conserverai esempi da mostrare e evidenza di ciò che hai fatto (testi, video, YouTube, etc.)

C'è anche una griglia nella quale potrai segnare i tuoi successi in ogni area; la griglia può essere convalidata da uno dei tuoi insegnanti o educatori.

Il portfolio può essere usato come copia, scaricata e stampata da <http://www.elicitizen.eu> oppure la si può usare in formato elettronico dopo averla salvata sul tuo disco rigido. Potresti anche salvarla sul suo spazio web nel sito della scuola o anche in un tuo spazio nel sito <http://www.elicitizen.eu>.

A che cosa serve?

Il portfolio ti consentirà di

- Dimostrare ciò che tu conosci in materia di Affari europei e le competenze che hai sviluppato
- di comprendere di che cosa hai bisogno di sapere per intraprendere un periodo di studio o uno stage in un altro Paese dell'Unione, come ad esempio:
- Immagazzinare i tuoi risultati e definire gli obiettivi per uno sviluppo futuro
- Sviluppare le tue conoscenze sulla tua situazione di Cittadino Europeo
- Mostrare il livello da te raggiunto in materia di studi europei durante una intervista di assunzione per un lavoro o per uno stage professionale

Quali sono i documenti necessari?

- Il Quadro di riferimento delle competenze ELICIT
- Il quadro comune ELOS delle competenze europee
- Il manuale per gli Insegnanti, Educatori, Genitori
- Le risorse disponibili sul sito <http://www.elicitizen.eu>

I. Il mio passaporto di “Cittadino Europeo”

Nome:

Data di nascita:

Ho vissuto in vari luoghi:

Ora abito a:

A partire dal Trattato di Maastricht (1992), tutti I cittadini membri di uno Stato dell'Unione Europea (U.E.) sono Cittadini Europei.

Poiché io sono cittadino Italiano sono anche Cittadino Europeo.

Questo portfolio dimostrerà in che modo io sono diventato consapevole di questa situazione e che cosa faccio per integrare e sviluppare la mia consapevolezza di appartenenza alla Comunità Europea.

Ecco una foto (o un disegno) che mi rappresenta

Data



II. Il mio Diario personale europeo

II.1- La mia vita a scuola e al lavoro

Fornisci date e durata. Descrivi le tue impressioni (soddisfazione, piacere, noia etc.) e che cosa pensi di avere appreso.

Le scuole che ho frequentato nel mio Paese o altrove:

Gli Istituti professionali o università che ho frequentato qui o altrove:

I luoghi dove ho svolto lavori estivi:

I miei stage professionali o periodi di lavoro:

II.2- La mia vita culturale e sociale:

I miei hobbies e le attività del tempo libero:

Le mie attività sportive preferite:

Le mie passioni:

I miei eroi:

I luoghi delle mie vacanze:

Tempi e luoghi dove ho incontrato persone di altri Paesi; le mie impressioni:

Altre osservazioni:

II.3- La mia formazione linguistica e le mie abilità comunicative

Lingua/e parlate a casa:

Lingue sentite (frequentemente o occasionalmente) per strada, sui mezzi di trasporto, nel cortile della scuola:

Canzoni, poesie, versi, films, che ho letto, visto or appreso in altre lingue:

Libri che ho letto in altre lingue:

Le lingue che ho imparato a scuola:

Le lingue che ho appreso in altre situazioni (gemellaggi; corsi serali; etc.):

Non sono timido quando devo usare un'altra lingua (scrivere o parlare) e posso fare alcuni esempi:

Uso il *Portfolio Europeo per l'apprendimento linguistico* e so quale livello ho raggiunto in ciascuna lingua (e):

II.4- La mia scoperta di altri Paesi europei

Quali Paesi? Quando? In quale occasione?

Le mie impressioni:

Che cosa ho imparato:

Che cosa avrei dovuto sapere prima di andare:

I consigli che darei ai miei compagni che stanno per intraprendere:

I miei progetti:

II.5- Le mie conoscenze dell'Unione Europea (alfabetizzazione europea)

Geografia:

Storia:

Religioni:

Miti, storie e leggende:

Istituzioni europee:

Le arti e le correnti culturali:

Europei famosi:

Monumenti europei importanti:

Tappe importanti nello sviluppo delle Scienze e delle tecnologie:

I più noti progetti e le conquiste nel settore economico e ambientale:

I media europei:

Programmi europei per la Gioventù

II.6- Le mie iniziative per vivere da cittadino europeo e condividere questa esperienza con la mia famiglia e I miei amici

Esistono attività europeistiche nella mia scuola? Quali sono? Io partecipo?

Si parla dell' U.E. in famiglia?

Si parla “europeo” nella mia città?

Che cosa accade nel mio ambiente prima delle elezioni europee?

Dove si trovano le informazioni sull'U.E.? Con chi posso parlarne?

Dove e come trovare informazioni circa la posizione e il ruolo dell'U:E: nel mondo?

Esiste una dimensione europea nei miei hobbies (attività sportive e culturali)?

Come si può notare l' esistenza dell' U.E. nei negozi?

Altre situazioni in cui è evidente l'U.E.:

III- Elenco dei documenti della mia cartella europea che evidenziano le mie conoscenze:

III. Griglie di valutazione

Le griglie si basano su 7 aree identificate nel quadro di riferimento di ELICIT e descrivono gli obiettivi per l'apprendimento durante l'arco della vita, in termini di conoscenza, competenze e attitudini. Ciascuno può compilarle in base ai propri progressi.

1. Curriculum/Programmi di studio

Per sviluppare la consapevolezza individuale delle tensioni tra le prospettive nazionali ed europee in materia di conoscenza.

Per comprendere in quale area europea vanno ad inserirsi i programmi di studio del proprio sistema educativo.

Per acquisire consapevolezza degli obiettivi europei in termini di educazione, aggiornamento e occupazione.

2. Alfabetizzazione europea

Per acquisire le conoscenze di base dell'U.E.

Per entrare in sintonia con elementi culturali e storici di altri Paesi Membri dell'U.E.

Per poter comunicare in varie lingue europee.

Per comprendere la posizione e il ruolo dell'U.E. nel mondo.

3. Competenze interculturali

Per comprendere e sviluppare l'attitudine al rispetto reciproco.

Per mostrare curiosità e rispetto verso le differenze culturali ed essere in grado di prendere decisioni in modo collaborativo e interculturale.

Per sviluppare adattabilità e flessibilità ed essere preparati ad adattarsi alle diversità.

a. Motivazione, sviluppo personale e imprenditorialità

Per avere il piacere di apprendere in situazioni differenti, sia formali che informali.

Per prendere iniziative e rischi ponderati; per assumersi le responsabilità come cittadino europeo.

Per partecipare a scambi trans-europei [virtuali o in situ], sia a scuola che in famiglia o in associazione o nel luogo di lavoro.

4. Uso delle tecnologie

Per essere a conoscenza delle opportunità e dei rischi del web; per comportarsi secondo le regole dell'etica di internet.

Per poter usare gli strumenti online; per creare il proprio Portfolio ELICIT online; per partecipare a piattaforme di apprendimento cooperativo a distanza e a forum in materia di cultura europea.

5. Politica europea/istituzionale dell'Istituzione

Per scoprire la politica europea/internazionale della scuola/impresa.

Per essere informati dell'istruzione europea e dei programmi di aggiornamento.

Per partecipare a progetti europei ed essere in grado di lavorare in ambienti di apprendimento europeo.

Per condividere con altri l'esperienza di cittadinanza europea.

6. Valutazione

Per essere informati degli strumenti europei di valutazione e il riconoscimento delle esperienze.

Per usare questo portfolio come strumento di autovalutazione.

Per mostrare autostima e volontà di proseguire nell'apprendimento e nello sviluppo della consapevolezza di essere europeo, a scuola e dovunque.

IV.1- Curriculum/Programmi di studio

Conoscenza e competenze	Elementare - A	Elementare – Indipendente B1	Indipendente B2	Avanzato C
Conoscenza degli obiettivi europei in termini di istruzione e apprendimento lungo l'arco della vita				
Conoscenza di altri sistemi educativi europei				
Confronto tra sistemi di attribuzione dei voti e valutazione				
Confronto tra corsi di studio, lauree e diplomi				
Conoscenza del luogo della più famosa istruzione in Europa a livello internazionale				
Confronto tra le materie insegnate e le aree dei saperi				
Confronto tra I ritmi scolastici (durante un anno, una settimana, un giorno)				
Confronto tra gli orari degli studenti				
Prospettive nazionali/europee sulla conoscenza delle materie				
Altre osservazioni.....				

IV.2- Alfabetizzazione europea

Aree del sapere e abilità	Elementare - A	Elementare – Indipendente B1	Indipendente B2	Avanzato C
Ricette e piatti speciali di altri Paesi				
Canzoni, ritmi, poesie in altre lingue				
Storie europee, leggende e miti				
Le religioni principali				
Le maggiori filosofie e ideologie				
Le lingue dell'U.E.				
I Valori e la Carta fondamentale dei Diritti				
Le Arti: pittura, sculture, architettura, musica, danza, letteratura, il cinema				
Scienze, tecnologia e I più noti progetti industriali				
La storia dell'Europa e la costruzione dell'U.E.				
Le istituzioni europee				
L'Unione Europea nel mondo				
Altri argomenti				

IV.3- Competenze interculturali

Competenze e attitudini	Elementare - A	Elementare – Indipendente B1	Indipendente B2	Avanzato C
Comunicare in altre lingue europee				
Giungere alle conclusioni con la paura dell'ignoto				
Comunicare con le nuove conoscenze				
Essere curiosi delle differenze				
Ascoltare altri mentre conversano				
Rispettare il diritto di parola degli altri				
Interagire				
Conoscere la differenza tra “rispetto” e “tolleranza”	”			
Accettare comportamenti sconvenienti				
Rinforzare i valori della Carta dei Diritti Fondamentali				
Parlare per promuovere la Carta dei Diritti Fondamentali				
Impegnarsi in azioni a difesa della Carta dei Diritti Fondamentali				
Altre azioni				

IV.4- Motivazione, sviluppo personale spirito imprenditoriale

Competenze e attitudini	Elementare - A	Elementare – Indipendente B1	Indipendente B2	Avanzato C
Nutrire curiosità per le nuove opportunità di apprendimento				
Imparare a trovare le informazioni attraverso I media				
Imparare ad elaborare le informazioni				
Essere in grado di controllare le fonti di un'informazione				
Avere la curiosità di conoscere I corsi di aggiornamento disponibili nell'U.E.				
Avere la curiosità di conoscere I vari programmi di apprendimento per l'istruzione e l'aggiornamento nell'U.E.				
Non avere timore a chiedere consigli e supporto				
Acquisire familiarità con le pratiche dell'autovalutazione				
Giungere alle clausole finali con il timore di non sperimentare il nuovo ambiente				
Scoprire le condizioni di vita e di lavoro in altri Paesi dell' U.E.				
Essere in grado di calcolare e misurare I rischi e provare nuove iniziative				
Promuovere attivamente l'armonizzazione sociale nell'U.E.				
Altre azioni				

IV.5- Uso delle tecnologie

Competenze e attitudini	Elementare - A	Elementare – Indipendente B1	Indipendente B2	Avanzato C
Portare avanti un regolare scambio di email con amici europei				
Partecipare a reti sociali in modo sensibile e responsabile				
Essere consapevoli della differenza tra il settore pubblico e il privato e agire di conseguenza				
Partecipare ad un lavoro di gruppo internazionale in una piattaforma cooperativa				
Partecipare ad una rete europea su internet				
Essere consapevoli delle regole etiche di internet e rinforzarle				
Essere informati dei rischi e dei danni di internet				
Essere in grado di costruire e mantenere la propria pagina/blog				
Conoscere e usare I siti delle istituzioni europee				
Conoscere e usare I siti dei programmi europei di istruzione, formazione e impiego				
Essere in grado di portare avanti valutazioni online				
Essere in grado di creare il proprio portfolio europeo online				
Essere in grado di creare il proprio CV online				

Altre azioni...				
-----------------	--	--	--	--

IV.6- Politica Europea/Internazionale dell'Istituzione

Conoscenza e competenze	Elementare - A	Elementare – Indipendente B1	Indipendente B2	Avanzato C
Conoscenza degli obiettivi europei in termini di istruzione e apprendimento lungo l'arco della vita				
Individuare elementi di attività europee e internazionali (clubs, giornali, posters, attività in biblioteca etc.) a scuola o nel luogo di lavoro				
Controllare la coerenza o le differenze tra le affermazioni politiche e le azioni				
Convogliare informazioni agli amici e colleghi sugli affari europei e internazionali				
Attivare nuove azioni europee e/o internazionali				
Conoscere chi contattare (nella propria città o nella regione) in caso di necessità di consigli o aiuto per un progetto europeo/internazionale				
Partecipare a progetti Europei o internazionali				
Diventare membri di un'associazione o movimento europeo				
Altre azioni...				

IV.7- Valutazione

Competenze e attitudini	Elementare - A	Elementare – Indipendente B1	Indipendente B2	Avanzato C
Gioire per la scoperta di nuove aree di apprendimento				
Essere in grado di valutare nuovi risultati e progressi				
Essere in grado di costruire sulle nuove competenze acquisite e a sviluppare autostima				
Essere in grado di valutare che cosa vi è ancora da fare				
Essere in grado di porsi obiettivi adatti, ritagliati su misura e raggiungibili				
Prendere confidenza con gli strumenti europei dell'autovalutazione e usarli				
Usare questo Portfolio per la convalida dei livelli raggiunti				
Altre azioni...				



Questo portfolio del Cittadino europeo è stato compilato da:

e approvato da::

Data:

Firma:

Timbro:



L'alfabetizzazione europea è la somma dei saperi operativi dell'Europa di ieri e oggi; si tratta di un tessuto complesso e intricato di filosofie, storie, culture, miti e leggende, religioni, lingue, geografia, economia, geopolitica.

E' un caleidoscopio di culture multiple della nostra storia condivisa.
E' il nostro passato comune ed il futuro che dobbiamo costruire insieme.



DG Istruzione e cultura

Programma di apprendimento
permanente



*Questo progetto é stato finanziato con il sostegno della Commissione europea.
La pubblicazione rispecchia le opinioni degli autori e la Commissione non è
responsabile
per gli usi che potranno essere fatti delle informazioni in essa contenute.*