



EUROPAPORTFÖLJEN
*Handbok för lärare,
instruktörer och föräldrar*

[Http://www.elicitizen.eu](http://www.elicitizen.eu)

Handbok för Europaportföljen

Utöver portföljen själv, oavsett om det är den tryckta versionen eller den digitala, föreslår ELICIT några kompletterande dokument:

- Det gemensamma ramverket för ELICIT-kompetens <http://www.elicitizen.eu>
- Det gemensamma ELOS-ramverket för Europa-kompetenser <http://www.eloseducation.info>
- Denna handbok för lärare, instruktörer och föräldrar
- Resurser på <http://www.elicitizen.eu>

Denna handbok har tagits fram av en grupp europeiska lärare och dem som utbildar lärare. Den inbegriper inte alla domäner i ELICIT-portföljen och måste anses vara en källa till möjliga exempel; absolut inte som den enda möjliga typen av undervisningsmetod. De olika resurser och redskap som föreslås finns där även som möjliga exempel: du kommer att hitta mer på Internet och i synnerhet på <http://www.elicitizen.eu>

För samstämmighetens skull har vi använt samma rubriker som i portföljen själv och som i ELICIT:s gemensamma ramverk, vi har även noterat ELOS-referenserna för att visa de två tillvägagångssättens kompatibilitet.

Tveka inte att skicka dina synpunkter till contact@elicitizen.eu

I. Lär känna den europeiska utbildningsmiljön

Kunskap och kompetenser	Framkalla (att stödja reflektion)	Instruktioner (för att stödja produktion)
ELICIT-1 / EIO-1.2 Jag kan identifiera några av skillnaderna mellan ämnesområdena som lärs ut i olika EU-länder.	-Jag studerar utbildningssystemen med hjälp av språkundervisningen -Jag delar information med EU:s partner som en del av korrespondens eller projekt för partnersamverkan.	-Jämför hur samma ämnesområde behandlas i olika länders läroböcker (exempelvis andelen matematik, studier av romantiken i litteraturen eller hur Napoleon skildras i historien...)
ELICIT-1 / EIO-1.2 Jag känner till olika studievägar i olika EU-länder	-Jag studerar utbildningssystemen med hjälp av språkundervisningen -Jag delar information med EU:s partner som en del av korrespondens eller projekt för partnersamverkan.	-Föreställ dig och skriv om läroplanen för en student från ett annat land, efter att ha inhämtat information från internet alternativt via eTwinning eller skolkorrespondens -Jämför utvärderingssystem och praxis för betygsättning under ett skolutbyte
ELICIT-1 / EIO-1.2 Jag känner till skillnaderna mellan organiseringen och planeringen av skoldagar, -veckor, och -år, mellan olika länder	-Jag ritar jämförande tabeller, olika studentgrupper samlar in information om olika länder/regioner.	-Sätt i gång en korrespondens med elever från andra medlemsstater och skriv om varandras dagliga scheman. -Dessa olika ämnesområden kan vara föremål för Comenius- eller eTwinning-projekten.
ELICIT-1 / EIO-1.2 Jag känner till EU-programmen såväl som syftena på områdena utbildning och sysselsättning, och jag tar dem i beaktande för min egen utveckling och studieväg.	-Jag hittar de dokument som har publicerats i Europeiska unionens officiella tidning och av generaldirektoratet för Europeiska kommissionen för utbildning och kultur -Jag förstår strategin med Europas 2020-mål på områdena utbildning och sysselsättning.	-Prenumerera på nationella ERASMUS-byråns nyhetsbrev + -Leta efter europeiska organisationers sidor, såsom exempelvis AEDE. -Visa hur mina studie- eller utbildningsval lever upp till kraven för en "kvalitativ europeisk utbildning" -Visa min CV:s europeiska mervärde under en rekryteringsintervju för en praktikperiod eller ett första jobb.

Resurser och verktyg

Besök webbsidor för olika medlemsstaters utbildningsdepartement och flera andra webbsidor som visar information och resurser, t ex:

<http://www.elicitizen.eu> och de 16 andra europeiska partnernas webbsidor.

<http://www.etwinning.net/sv/pub/index.htm>

<http://www.europe-education-formation.fr/>

http://europa.eu/eu-life/education-training/index_sv.htm

<https://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=sv&langChanged=true>

II. Upptäck strukturerna och de europeiska institutionerna - grundläggande

Kunskap och kompetenser	Framkalla (att stödja reflektion)	Instruktioner (för att stödja produktion)
ELICIT-2 / EIO-1.1.1 Jag har vissa grundläggande kunskaper om Europas geografi och en allmän föreställning om Europas historia.	–Jag känner till namnen på större europeiska länder, namnet på deras huvudstäder och har en allmän överblick över deras historia.	–Visa Europa och EU på en världskarta –Nämn hur många länder som är medlemmar i EU. –Placera 10 EU-länder på kartan. –Matcha ihop huvudstäder med länder. –Identifiera några kända personer och nämn i vilken tidsperiod de hör hemma.
ELICIT.4 & 5 / EIO-1.1.2. Jag kan samla in och organisera allmän information om Europa och världen.	–Jag behöver veta hur man samlar in och bearbetar information från olika källor.	–Identifiera olika informationskällor (ambassader, konsulat, webbsidor) –Bearbeta informationen för att kunna presentera en sammanfattning, en översikt, en affisch eller en utställning.
ELICIT-2 / EIO-1.1.3. Jag är medveten om de grundläggande principerna för demokrati i EU:s medlemsstater.	–Jag måste kunna visa att jag känner till EU:s grundläggande demokratiska principer.	–Identifiera de demokratiska principerna: –Medborgarrepresentation –Representation av medborgarna i beslutsfattande. –De nationella parlamentens roll i EU:s arbete.

Resurser och verktyg

- Kartor och planisfärer.
- Webbsidor <http://www.axl.cefan.ulaval.ca/europe/Europe-MAP.htm>
- Kartor över europeiska länder
<http://www.hist-geo.com/europe/cartes/pays.php>
- Europeiska ungdomsportalen
http://europa.eu/youth/archive/info_on_europe/index_eu_sv.html
- Europarådet <http://hub.coe.int/>
- Europeiska domstolen för de mänskliga rättigheterna
http://www.echr.coe.int/echr/Homepage_EN
<http://www.touteurope.eu/>
http://europa.eu/abc/12lessons/lesson_2/index_en.htm
<http://www.europamorgen.nl/9353000/1/i9vvhjdld5qbiyg/vh8freao54vt>
<http://www.touteurope.eu/index.php?id=4468>
<http://www.ac-toulouse.fr/web/ia-gers/7736-2-enseigner-a-l-ecole-maternelle.php#2.3>

III. Kommunicera effektivt och klara vardagen i Europa - Nivå 1

Kunskap och kompetenser	Framkalla (att stödja reflektion)	Instruktioner (för att stödja produktion)
<p>ELICIT-2 / EIO-3.1.1</p> <p>Jag känner till platser eller representationer av vårt gemensamma arv (europeiskt eller globalt) i mitt land och i min vänners land.</p> <p>http://europa.eu/index_sv.htm http://www.visite-monuments.com/ http://www.topquizz.fr/quizz/Monuments-Europeens-1125</p>	<p>–Jag kan identifiera några kulturella inslag från andra länder.</p>	<p>–Namnge några europeiska länder, deras huvudstad och deras nationalsång. –Matcha ihop kända monument med de platser där de hör hemma.</p>
<p>ELICIT-5 / EIO-3.1.2</p> <p>Jag kan använda e-post för att introducera mig själv, mina intressen och fråga om motsvarande uppgifter från vänner i olika länder.</p> <p>Jag kan använda en dator och internet för att delta i chattar, forum och forskningsprojekt med vänner från andra europeiska länder, eller i hela världen.</p>	<p>Jag kan:</p> <p>–använda internet för att samla in information för att hitta dokument, presentera en fråga; –använda internet för att kommunicera; –reflektera över och förhålla mig kritiskt till insamlade uppgifter och dess behandling.</p>	<p>–Inled en elektronisk korrespondens med vänner från andra europeiska länder.</p>
<p>ELICIT-3 / EIO- 3.1.3 & 3.2.3</p> <p>Jag visar intresse och respekt för andra människor i Europa och i världen.</p> <p>Jag är medveten om att människors attityder och beteende kan grundas på andra värderingar.</p> <p>Jag kan ta del i en konversation, jag kan lyssna på de andra. Jag kan ta ordet för att uttrycka mina idéer och rättfärdiga mina åsikter.</p> <p>http://www.uefa.com/ http://www.automobile-club.org/ http://europa.eu/index_sv.htm</p>	<p>Jag kan:</p> <p>–känna igen EU:s symboler –respektera andra och i synnerhet upprätthålla principerna om jämlikhet mellan pojkar och flickor; –jag är medveten om människors värdighet och agerar i enlighet med det; –jag respekterar reglerna för ett kollektivt liv, exempelvis inom sport. –Jag förstår föreställningarna om rättigheter och skyldigheter och iakttar dem i vardagen.</p>	<p>–Namnge andra europeiska länders fotbollslag (eller lag från någon annan sport...) –Skriv regler för en påhittad debatt i ett ämne som du själv väljer.</p>

Kunskap och kompetenser	Framkalla (att stödja reflektion)	Instruktioner (för att stödja produktion)
ELICIT-4 / EIO- 3.2.1 Jag kan hitta information om andra länders rättigheter och jämföra priser och praxis med vänner från andra länder.	-Jag kan identifiera vissa kulturella inslag från olika länder. -Jag kan läsa och använda kartor, diagram, grafer, kronologier etc. på olika språk.	-Jämför information från olika länder och skriv om de skillnader som du har lagt märke till.

IV. Kommunlicera effektivt och klara vardagen i Europa - Nivå 2

Kunskap och kompetenser	Framkalla (att stödja reflektion)	Instruktioner (för att stödja produktion)
ELICIT-3 / EIO-2.3.1 Jag känner till de grundläggande reglerna för att kommunicera inom familj eller bland vänner i ett annat land, och jag kan agera därefter.	-Jag måste veta hur man betar sig på ett artigt sätt, jag måste känna till högtidliga tillfällen, vidskepelse och sociala koder från vardagslivet i ett annat europeiskt land.	-Bygg upp en kalender med ett särskilt lands helgdagar, där det framgår tydligt skillnaderna mellan det landet och ditt eget land; skriv detaljer om vilka seder som överraskar dig mest och försök finna deras ursprung. (Ett exempel är att kasta porslin ut från fönstret, som de gör i Italien vid nyår.)
ELICIT-3 / EIO-2.3.2 Jag kan uttrycka mina åsikter, mina behov och mina känslor och jag pratar om dem på ett förnuftigt sätt, och använder ett gemensamt språk för att kommunicera med vänner från ett annat land.	-Jag behöver behärska vokabulären för att ge uppskattande omdömen, för känslor och för att uttrycka mina vardagsbehov (ca 15 verb, substantiv och adjektiv för vardera kategori). -Jag måste känna till hur man använder kausala satskonnektorer på ett annat europeiskt språk.	-Välj ett ämne som rör europeiska frågor att skriva en text om som du exempelvis skulle kunna läsa upp i radio. Det handlar om att uttrycka och utveckla din synpunkt, genom att använda lämpliga exempel och att bygga upp dina argument på ett logiskt sätt, för att sedan avsluta med att dra en slutsats genom att säga vad som behöver göras för att lösa frågan.

Kunskap och kompetenser	Framkalla (att stödja reflektion)	Instruktioner (för att stödja produktion)
<p>ELICIT- 3 / EIO-2.3.3</p> <p>Jag kan förklara hur stereotyper uppstår och hur diskriminering fungerar i en multikulturell miljö.</p>	<p>–Jag känner till fem diskriminerande stereotyper och kan förklara var de kommer från och hur de fungerar i en multikulturell miljö.</p>	<p>–Sök efter personer i din närhet som du vet är av olika ursprung. Ange vilket och inled en diskussion med dessa personer om varifrån diskrimineringen de känner kommer, och försök förklara hur några stereotyper har uppkommit. (Inspelad konversation, Skype, e-post etc.)</p>
<p>ELICIT-3 / EIO-2.4.1</p> <p>Jag är medveten om elevernas regler och ansvar i den europeiska kontexten eller internationella utbyten med partnerskolor/organisationer och även i lokalsamhället.</p>	<p>–Jag visar att jag känner till koder för ett gott uppförande då jag besöker partnerskolor/organisationer.</p> <p>–Jag visar att jag respekterar partnerskapet då jag tar emot en brevskrivare eller då jag implementerar partnerskapet genom att delta i gemensamma projekt.</p>	<p>–Bidra till att skriva en stadga för aktiva och respektfulla studenter som besöker en partnerskola/organisation.</p> <p>–Insistera på att den särskilda uppmärksamhet som krävs enligt reglerna för gästfrihet som råder vid din arbetsplats uppfylls då dina partner ska tas emot.</p> <p>–Slutligen: förklara hur du har bidragit till att bibehålla partnerskapet genom att ta del i särskilda åtgärder.</p>
<p>ELICIT-3 / EIO-2.4.2</p> <p>Jag kan använda olika typer av kommunikation på ett gemensamt språk beroende på olika situationer för samverkan.</p>	<p>–Jag måste göra en lista över olika situationer för samverkan (telefon, e-post, brev, blogg etc.) som har gjort det möjligt för mig att kommunicera på det gemensamma språket och jag måste bevisa det.</p>	<p>–Förklara varför du har varit tvungen att vara i kontakt med olika personer och företag för att lämna och ge den information som krävs. Bevisa med hjälp av inspelade samtal, skärmdumpar eller inskannade konversationer, och ange din brevskrivares kontaktuppgifter.</p>
<p>ELICIT-3 / EIO-2.4.3</p> <p>Jag kan anpassa mig till olika sätt att kommunicera på under en period utomlands utan att förlora min identitet.</p>	<p>–Jag visar att jag har upptäckt andra sätt att kommunicera på under en tid utomlands: reglerna i en lokal idrott; shoppingstilar; sociala gester och attityder som är typiska för en region eller en generation; humor och vitsar som varierar från en plats till en annan...</p>	<p>–Filma en kort snutt som visar vad du har upptäckt, som du själv kommenterar med din egen berättarröst. Eller skriv en sida om landets speciella typ av humor, som du illustrerar med några ordlekar eller roliga historier.</p>

Resurser och verktyg

Kalender med några europeiska länders helgdagar.

Europa i vardagen

Vidskepelse i Europa

Några regler för gott uppförande i vissa europeiska länder

Medier, stereotyper och diskriminering

Regler för gästfrihet

http://ec.europa.eu/youth/index_en.htm

http://www.cristeel.asso.fr/sommaire.php?dep=projets_jeunes&rub=2

Lista över språklekar med olika språk

<http://www.freelang.net/expressions/index.php>

Humorkarta

http://www.cafe-geo.net/article.php3?id_article=1570

V. Kommunlicera effektivt och klara vardagen i Europa – Nivå 3

Kunskap och kompetenser	Framkalla (att stödja reflektion)	Instruktioner (för att stödja produktion)
<p>ELICIT-5 & 6 / EIO-2.5.1</p> <p>Jag förstår institutionerna i den stad eller region där vår partnerskola/organisation ligger, och jag vet var jag ska hitta information om livet i det samhället och om att arbeta där.</p>	<p>–Identificera de olika institutionerna i staden eller regionen där din partnerskola/organisation ligger.</p> <p>–Jag vet hur jag ska hitta information om att bo och arbeta i det samhället.</p>	<p>–Placera institutionerna på en karta och gradera dem i viktighetsordning.</p> <p>–Samla in olika jobberbjudanden och ta kontakt för att få mer information.</p> <p>–Lista de olika organisationer som sannolikt kan ge råd eller stöd i samband med ditt projekt.</p>
<p>ELICIT-3 / EIO-2.5.2</p> <p>Jag kan identifiera och tolka de uttryckliga såväl som underförstådda värdena i min och andra personers kommunikation på ett gemensamt språk.</p>	<p>På ett annat gemensamt språk än mitt modersmål kan jag:</p> <p>–lyfta fram min mening genom att utveckla min ståndpunkt på ett väldigt tydligt sätt.</p> <p>–Jag kan även göra min synpunkt förstådd utan att använda många ord.</p>	<p>–Återge en konversation där du gjorde dig förstådd utan att vara tydlig.</p> <p>–Gör en lista över underförstådda uttryck som du har hört och avslöja deras dolda betydelse.</p>
<p>ELICIT-4 & 7 / EIO-2.5.3</p> <p>Jag känner mig trygg med min förmåga att kommunicera på ett främmande gemensamt språk. Även om jag gör misstag, försöker jag hela tiden att bli bättre.</p>	<p>–Jag visar att jag inte är rädd för att möta olika situationer på ett främmande språk (be om information, söka jobb, svara på en annons, delta i sociala grupper och i idrottsgrupper...)</p> <p>–Jag kan utvärdera mina framsteg på det främmande språket under ett års tid.</p>	<p>–Räkna upp de mest komplexa situationer som du på något sätt har lyckats göra dig förstådd i.</p> <p>–Nämn dina senaste upptäckter om hur ett främmande språk fungerar och hur det bemästras.</p> <p>–Samla in de strukturer och den vokabulär som du är särskilt stolt över att ha bemästrat.</p>

Kunskap och kompetenser	Framkalla (att stödja reflektion)	Instruktioner (för att stödja produktion)
<p>ELICIT-4 & 5 / EIO-2.6.1</p> <p>–Jag vet hur jag ska hitta internationell information om att bo, studera och arbeta i ett annat land.</p>	<p>–Jag visar att jag känner till koder för ett gott uppförande då jag besöker partnerskolor/organisationer.</p> <p>–Jag visar att jag respekterar partnerskapet då jag tar emot en brevskrivare eller då jag implementerar partnerskapet genom att delta i gemensamma projekt.</p>	<p>–Bidra till att skriva en stadga för aktiva och respektfulla studenter som besöker en partnerskola/organisation.</p> <p>–Insistera på att den särskilda uppmärksamhet som krävs enligt reglerna för gästfrihet som råder vid din arbetsplats uppfylls då dina partner ska tas emot.</p> <p>–Slutligen: förklara hur du har bidragit till att bibehålla partnerskapet genom att ta del i särskilda åtgärder.</p>
<p>ELICIT-3 & 7 / EIO-2.6.2</p> <p>Jag kan debattera om kontroversiella internationella frågor med människor som har olika synsätt, på ett gemensamt språk, samtidigt som jag erkänner skillnaderna i normer och värderingar.</p>	<p>–Jag måste göra en lista över olika situationer för samverkan (telefon, e-post, brev, blogg etc.) som har gjort det möjligt för mig att kommunicera på det gemensamma språket och jag måste bevisa det.</p>	<p>–Förklara varför du har varit tvungen att vara i kontakt med olika personer och företag för att lämna och ge den information som krävs. Bevisa med hjälp av inspelade samtal, skärmdumpar eller inskannade konversationer, och ange din brevskrivares kontaktuppgifter.</p>
<p>ELICIT-4 & 7 / EIO-2.6.3</p> <p>Jag är motiverad och beredd att ta initiativ till att i framtiden studera eller arbeta i ett europeiskt eller internationellt sammanhang.</p>	<p>–Jag visar att jag har upptäckt andra sätt att kommunicera på under en tid utomlands: reglerna i en lokal idrott; shoppingstilar; sociala gester och attityder som är typiska för en region eller en generation; humor och vitsar som varierar från en plats till en annan...</p>	<p>–Filma en kort snutt som visar vad du har upptäckt, som du själv kommenterar med din egen berättarröst. Eller skriv en sida om landets speciella typ av humor, som du illustrerar med några ordlekar eller roliga historier.</p>

Resurser och verktyg

<https://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=sv&langChanged=true>

Regler för gästfrihet

http://ec.europa.eu/youth/index_en.htm

http://www.cristeel.asso.fr/sommaire.php?dep=projets_jeunes&rub=2

Lista över språklekar med olika språk

<http://www.freelang.net/expressions/index.php>

Humorkarta

http://www.cafe-geo.net/article.php3?id_article=1570

VI. Att arbeta och lära sig i en informell arbetsrelaterad miljö och demonstrera entreprenöriell kompetens i ett europeiskt eller internationellt sammanhang

Kunskap och kompetenser	Framkalla (att stödja reflektion)	Instruktioner (för att stödja produktion)
ELICIT-4 / EIO-4.1.1 & 4.2.1 Jag är fullt medveten om det faktum att jag även behöver lära mig utanför skolmiljön. Jag kan koppla ihop vad jag lär mig i formella och informella miljöer.	–Jag identifierar situationer utanför skolan där jag har lärt mig något, jag kan säga vad jag har lärt mig och koppla ihop det med delar av min kursplan.	–Titta på utländska program på tv och notera de mest intressanta. –Använd internet för att samla in användbar information och notera adresserna till de mest pålitliga webbplatserna. –Ta del av europeiska eller internationella projekt i mitt distrikt eller region.
ELICIT-4 & 5 / EIO-4.2.2. Jag kan samarbeta med kamrater i europeiska eller internationella projekt i olika sammanhang.	–Jag känner till de olika pedagogiska och yrkesinriktade professionella europeiska programmen och kan identifiera de respektive kompetenser som de utvecklar.	–Beskriv ett europeiskt projekt som du har deltagit i och visa på vilket sätt det har gynnat dig och vad du har bidragit till vid dess implementering.
ELICIT-4 / EIO-4.3.3 Jag kan känna igen tillfällen för innovation och kreativitet. Jag vill gärna få arbetserfarenhet i Europa.	–Jag tänker på min framtida anställning. –Jag vet vilken typ av gymnasieutbildning som jag behöver för att kvalificera mig för min framtida anställning.	–Europeisk volontärstjänst (EVS) –Internationella val inom högre utbildning. –Internationella val för en framtida anställning.
ELICIT-4 / EIO-4 Jag kan initiera ett europeiskt projekt på min skola eller i mitt distrikt.	–Jag kan samla några vänner kring en gemensam idé som ska implementeras och jag kan bidra till att den förverkligas.	–Hitta det program som kommer att göra det möjligt att förverkliga projektet och identifiera partnerna. –Delta i skrivandet av en arbetsplan och se till att den genomförs. –Identifiera dina nyligen förvärvade kunskaper och nämn dem vid en anställningsintervju för en anställning eller en praktikplats.

Resurser och verktyg

National Geographic Channel, Discovery Channel, Google, wikipedia etc.

Akademiska överläggningar, forum, konferenser, internationell forskning

Professionell erfarenhet utomlands

www.citotoets.nl

http://europe.eu/youth/working/traineeships/index_eu_nl/html

Europeisk volontärstjänst (EVS)

www.etwinning.net

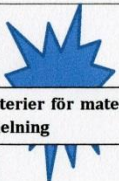
Eumind, värderingar, Go Green, regioner, Comenius, Leonardo etc.

Partnersamverkan mellan städer; programmet "Ett Europa för medborgarna"

Europeiska ungdomsparlamentet; Europeisk vår, Europeiska språkdagen

Lokala föreningar och vänortskommittéer

Nationella europeiska organ, europeiska och internationella tjänster i samhället (stad eller region)

1- Kriterier för material-indelning							
		Video- Text- Ljud- Bild- Websajt- Spel/Frågesport-	Typ av =<dokument		Domäner=>	-Kursplanering -Europeisk litteracitet -Interkulturellt lärande -Motivation & Personlig utveckling -IKT-användning -Värdegrundsfrågor -Utvärdering	
Språk som används i ELICIT-projektet		Bulgariska- Nederländska- Engelska- Franska- Tyska- Ungerska- Italienska- Rumänska- Spanska- Svenska-	<=<Språk		ersgrupper=>	-Under 6 år -6 till 12 år -13 till 19 år -Universitetsstuderande -Övriga vuxna	Dessa grupper är "målgrupper" för användning av läranderesurserna
					Min profil=>	-Lärare -Förälder -Elev/Studerande -Övrigt	
Listan kan kompletteras; men lägg inte till något ämne som är urskiljbart enbart genom nyanser	Hur Europeiska Unionen fungerar- EU:s historia- Europeiskt medborgarskap- Mobilitets- och övriga EU-program- Demokrati och Europeisk värdegrund- Europeiska policyfrågor- Europeisk media- Reflektioner kring utbildning- Fakta och statistik om EU-		<=<Ämnen		Nyckel-kompetenser=>	-Kommunikation på modersmålet -Kommunikation på andra språk -Matematisk kompetens och grundläggande kompetens i naturvetenskap och teknik -Digital kompetens -Lära sig att lära -Social- och samhällskompetens -Förmåga till initiativ och entreprenörskap -Kulturell medvetenhet och uttrycks sätt	-Definierade 2006 av EU som nyckelkompetenser för livslångt lärande -Återbekräftade I den Europeiska 2020- strategin



GD Utbildning och kultur

Programmet för livslångt lärande



Detta projekt har finansierats med stöd från Europeiska kommissionen. Denna publikation återger enbart författarnas åsikter. Kommissionen kan inte hållas ansvarig för hur informationen häruti kan komma att användas.