



## **PORTFOLIO del Cittadino Europeo**

---

*Manuale per gli Insegnanti,  
gli Educatori, I Genitori*

**[Http://www.elicitizen.eu](http://www.elicitizen.eu)**

---



# Manuale del Portfolio del Cittadino Europeo

---

Oltre al Portfolio in se stesso, che si su carta stampata o in versione digitale, ELICIT propone anche alcuni documenti che lo accompagnano:

- Il Quadro Comune per le Competenze Europee ELICIT  
<http://www.elicitizen.eu>
- Il Quadro Comune per le Competenze Europee ELOS  
<http://www.eloseducation.info>
- Questo Manuale per gli Insegnanti, gli Educatori e I Genitori
- Risorse maggiori su <http://www.elicitizen.eu>

Questo Manuale è stato ideato da un gruppo di docenti e formatori Europei. Non copre tutte le aree di del Portfolio ELICIT e quindi deve essere considerato come una fonte di esempi possibili; in nessun caso come modello unico di pratiche didattiche. Le varie risorse e gli strumenti suggeriti sono semplicemente degli esempi: troverete maggiori e più dettagliate informazioni sul sito: <http://www.elicitizen.eu>

Per amore di coerenza abbiamo usato nel manuale gli stessi titoli del Portfolio stesso e del Quadro Comune di Riferimento ELICIT; abbiamo anche sottolineato i riferimenti a ELOS per mostrare la compatibilità tra I due approcci.

Potete inviare le vostre gradite osservazioni a [contact@elicitizen.eu](mailto:contact@elicitizen.eu)

## I. Alla scoperta dell'ambiente educativo europeo

Conoscenza e Competenze	Stimoli (a supporto della riflessione)	Istruzioni (a supporto della produzione)
<p>ELICIT-1 / EIO-1.2 Sono in grado di identificare alcune differenze tra le materie insegnate nei Paesi dell'U.E.</p>	<p>-Studio i sistemi educativi nelle lezioni di lingua -Condivido informazioni con I partener dell'U.E. Come parte di un progetto di corrispondenza o di gemellaggio.</p>	<p>-Confronta l'esposizione di uno stesso argomento in libri di diversi Paesi (e.g.: le proporzioni in matematica, il Romanticismo in letteratura o Napoleone in storia, ...)</p>
<p>ELICIT-1 / EIO-1.2 Conosco diversi percorsi di studio in diversi Paesi dell' U.E.</p>	<p>-Studio sistemi educativi in lezioni di lingue -Condivido informazione con partners dell' U.E. Come parte di programmi di corrispondenza o progetti di gemellaggi .</p>	<p>-Pensa e scrivi un corso di studi per uno studente di un altro Paese dopo aver raccolto informazioni via internet o tramite eTwinning o per corrispondenza scolastica -Confronta I sistemi di valutazione e di assegnazione dei voti durante uno scambio di classi</p>
<p>ELICIT-1 / EIO-1.2 Conosco il diverso modo di organizzare e pianificare tra i Paesi, un giorno, una settimana, un anno di scuola</p>	<p>-Traccio tabelle comparative; diversi gruppi di studenti raccolgono informazioni sui diversi Paesi/regioni.</p>	<p>-Stabilisci una scambio di corrispondenza tra alunni di diversi Paesi membri circa l'orario scolastico giornaliero. -Questi vari argomenti possono essere oggetto di progetti Comenius o eTwinning.</p>
<p>ELICIT-1 / EIO-1.2 Conosco I programmi dell'U.E. Nel settore dell'Educazione della Formazione e dell'Impiego e ne tengo conto nel mio piano di sviluppo e nel percorso di studio.</p>	<p>-Cerco I documenti pubblicati dal Giornale Ufficiale Europeo e dalla Sezione Direttiva <i>Istruzione e Cultura</i> della Commissione Europea -Mi sono chiari gli obiettivi della strategia Europa-2020 nei settori dell'Educazione, della Formazione e dell'Impiego.</p>	<p>-Iscriviti alla Newsletter dell'Agenzia Nazionale ERASMUS -Cerca siti di associazioni europee, come ad esempio l'AEDE. -Dimostra che le tue scelte di studi/formazione sono in linea con I requisiti di "qualità dell'educazione europea" -Dimostra il valore aggiunto del tuo CV durante un colloquio di assunzione per un periodo di stage o per un primo lavoro impiego.</p>

## Risorse e strumenti

Visitate I siti del Ministero dell'Istruzione dei vari Paesi membri e diversi siti che mostrano informazioni e risorse, come ad esempio:

<http://www.elicitizen.eu> e i siti dei 16 partners Europei

<http://www.etwinning.net/fr/pub/index.htm>

<http://www.europe-education-formation.fr/>

[http://europa.eu/eu-life/education-training/index\\_fr.htm](http://europa.eu/eu-life/education-training/index_fr.htm)

<https://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=fr>

## II. Alla scoperta dell' istituzioni europee – Elementare

Conoscenza e Competenze	Stimoli (a supporto della riflessione)	Istruzioni (a supporto della produzione)
ELICIT-2 / EIO-1.1.1 Ho conoscenze di base della geografia e nozioni generali della storia dell'Europa.	-Conosco I nomi dei maggiori Paesi dell'Europa, I nomi delle capitali e le linee generali della loro storia.	-Indica l'Europa e l'U.E. in una carta del mondo -Di quanti Paesi fanno parte dell'U.E. -Segna sulla carta 10 Paesi dell'U.E. -Unisci le capitali e I Paesi. -Identifica alcuni personaggi famosi e il loro periodo di appartenenza.
ELICIT.4 & 5 / EIO-1.1.2. Sono in grado di raccogliere e organizzare informazioni generali sull'Europa e sul mondo.	-Ho bisogno di sapere come raccogliere ed elaborare informazioni da varie fonti.	-Identifica varie fonti di information (ambasciate, consolati, siti internet) -Elabora le informazioni al fine di preparare una sintesi , un'espizione, un poster o un Process the information in order to present a summary, an exposé, a poster o una mostra.
ELICIT-2 / EIO-1.1.3. Sono a conoscenza dei principi fondanti della democrazia nei Paesi membri dell'U.E.	-Devo essere in grado di dimostrare che conosco i principi fondanti della democrazia nei Paesi membri dell'U.E.	-Identifica I principi della democrazia -Rappresentazione dei cittadini -Partecipazione dei cittadini alle scelte decisionali. -Ruolo dei parlamenti nazionali nei lavori dell'U.E.

## Fonti e strumenti

-Mappe e planisferi.

- Siti: <http://www.axl.cefan.ulaval.ca/europe/Europe-MAP.htm>

- Mappe dei Paesi d'Europa:

<http://www.hist-geo.com/europe/cartes/pays.php>

- Portale della gioventù europea  
[http://europa.eu/youth/info\\_on\\_europe/index\\_eu\\_fr.html](http://europa.eu/youth/info_on_europe/index_eu_fr.html)  
 - Consiglio d'Europa: <http://hub.coe.int/>  
 - Corte europea dei Diritti Umani: [http://www.echr.coe.int/echr/Homepage\\_EN](http://www.echr.coe.int/echr/Homepage_EN)  
<http://www.touteurope.eu/>  
[http://europa.eu/abc/12lessons/lesson\\_2/index\\_en.htm](http://europa.eu/abc/12lessons/lesson_2/index_en.htm)  
<http://www.europamorgen.nl/9353000/1/j9vvhjdld5qbiyg/vh8freao54vt>  
<http://www.touteurope.eu/fr/organisation/institutions/parlement-europeen-et-deputes/presentation/les-deputes-europeens.html>  
<http://www.ac-toulouse.fr/web/ia-gers/7736-2-enseigner-a-l-ecole-maternelle.php#2.3>

### III. Comunicare in modo efficace e affrontare la vita di tutti i giorni in Europa – Livello 1

Conoscenza e Competenze	Stimoli (a supporto della riflessione)	Istruzioni (a supporto della produzione)
ELICIT-2 / EIO-3.1.1 Conosco luoghi o rappresentazioni del nostro retaggio comune (europeo o globale) nel mio Paese o nel Paese dei miei amici. <a href="http://europa.eu/index_fr.htm">http://europa.eu/index_fr.htm</a> <a href="http://www.visite-monuments.com/">http://www.visite-monuments.com/</a> <a href="http://www.topquizz.fr/quizz/Monuments-Europeens-1125">http://www.topquizz.fr/quizz/Monuments-Europeens-1125</a>	-Sono in grado di: identificare alcuni elementi culturali di altri Paesi.	-Citare alcuni Paesi europei, le loro capitali, I loro inni nazionali. -Abbina monumenti famosi ai luoghi a cui appartengono.
ELICIT-5 / EIO-3.1.2 Sono in grado di usare la posta elettronica per presentare me stesso, I miei hobbies e chiedere gli stessi dettagli ad amici di altri Paesi. Sono in grado di usare un computer e internet per partecipare alle chat, ai forum, ai progetti di ricerca con amici di altri Paesi d'Europa, o nel mondo.	Sono in grado di: -usare internet per raccogliere informazioni, trovare documentazione, presentare compiti; -usare internet per comunicare; -riflettere con spirito critico sui dati raccolti e il successivo uso.	-Avviate una corrispondenza elettronica con amici di altri Paesi d'Europa.

<b>Conoscenza e Competenze</b>	<b>Stimoli (a supporto della riflessione)</b>	<b>Istruzioni (a supporto della produzione)</b>
<p>ELICIT-3 / EIO- 3.1.3 et 3.2.3</p> <p>Dimostro interesse e rispetto per le altre perso d'Europa e del mondo. Sono consapevole del fatto che le attitudini e il comportamento delle persone si fondano su valori e situazioni diversi.</p> <p>Sono in grado di partecipare a conversazioni; ascoltare altri; esprimere le mie idee and giustificare le mie opinioni.</p> <p><a href="http://fr.uefa.com/">http://fr.uefa.com/</a>  <a href="http://www.automobile-club.org/">http://www.automobile-club.org/</a>  <a href="http://europa.eu/index_fr.htm">http://europa.eu/index_fr.htm</a></p>	<p>Sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere I simboli dell'Unione Europea</li> <li>-rispettare gli altri e in particolare I principi di uguaglianza tra ragazzi e ragazze;</li> <li>-Sono consapevole della dignità dell'essere umano e agire di conseguenza;</li> <li>-Rispetto le regole della vita collettiva, per esempio nello sport.</li> <li>-Comprendo le nozioni dei diritti e dei doveri e le osservo nella vita di tutti I giorni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Citate le squadre di calcio di altri Paesi europei (o qualunque altro sport....)</li> <li>-Scrivi le regole per un dibattito immaginario su un argomento a tua scelta.</li> </ul>
<p>ELICIT-4 / EIO- 3.2.1</p> <p>Sono in grado di trovare informazioni sui diritti del consumatore e confrontare prezzi e pratiche con amici di altri Paesi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sono in grado di identificare alcuni elementi culturali di altri Paesi.</li> <li>-Sono in grado di leggere e usare mappe, diagrammi, grafici, cronologie, etc. in lingue diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confrontate dati di altri Paesi circa le differenze osservate.</li> </ul>

#### **IV. Comunicare in modo efficace e affrontare la vita di tutti i giorni in Europa – Livello 2**

<b>Conoscenza e Competenze</b>	<b>Stimoli (a supporto della riflessione)</b>	<b>Istruzioni (a supporto della produzione)</b>
<p>ELICIT-3 / EIO-2.3.1</p> <p>Conosco le regole fondamentali della comunicazione all'interno della famiglia o di un circolo di amici e so agire di conseguenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Devo imparare ad essere educato; devo conoscere le festività, le superstizioni e I codici sociali della vita quotidiana in un altro Paese d'Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costruite il calendario dei giorni festivi in un particolare Paese, mettendo in evidenza le differenze con il vostro Paese; Create il calendario con I giorni festivi di un particolare Paese, mettendo in evidenza le differenze con il vostro Paese; fornite dettagli sui costumi che vi sorprendono maggiormente e provate a trovarne l'origine, (ad esempio lanciare le porcellane dalla finestra la notte di Capodanno, in Italia).</li> </ul>

Conoscenza e Competenze	Stimoli (a supporto della riflessione)	Istruzioni (a supporto della produzione)
<p>ELICIT-3 / EI0-2.3.2</p> <p>Sono in grado di esprimere le mie opinioni, le mie esigenze e i miei sentimenti e di parlarne con correttezza, usando la lingua della comunicazione comune con amici di un altro Paese.</p>	<p>-Ho bisogno di padroneggiare il lessico per esprimere apprezzamenti, sentimenti e emozioni (circa 15 verbi, nomi, aggettivi per ogni categoria).</p> <p>-Devo saper usare i connettori logici in un'altra lingua europea.</p>	<p>-Selezionate un argomento su un fatto europeo per scrivere un testo che potreste trasmettere via radio, ad esempio. Si tratta di esprimere e sviluppare il vostro punto di vista, usando esempi appropriati e costruendo i vostri argomenti in modo logico per concludere dicendo cosa si potrebbe fare per risolvere il problema.</p>
<p>T- 3 / EI0-2.3.3</p> <p>Sono in grado di spiegare come agiscono stereotipi e discriminazione in un ambiente multiculturale.</p>	<p>-Conosco cinque stereotipi discriminanti, posso spiegarne l'origine e come operano in un ambiente multiculturale.</p>	<p>-Cercate persone di origine diversa fra coloro che conoscete nel vostro quartiere. Dite chi sono, avviate una discussione con queste persone circa l'origine della discriminazione che loro avvertono e date una spiegazione su come si sono formati gli stereotipi, (conversazioni registrate, skype, posta elettronica etc.).</p>
<p>ELICIT-3 / EI0-2.4.1</p> <p>Conosco le regole e le responsabilità degli studenti nel contesto degli studenti in scambio europeo o internazionale e anche nelle comunità locali.</p>	<p>-Mostro di conoscere i codici del buon comportamento quando si visitano scuole/organizzazioni partner.</p> <p>-Dimostro di onorare il partenariato quando ricevo gli ospiti o quando mi impegno per implementare gli scambi attraverso progetti congiunti.</p>	<p>Contribuite alla stesura di una Carta per studenti attivi e rispettosi in visita a scuole/organizzazioni partner</p> <p>-Nelle e Regole dell'ospitalità del tuo istituto insistete sulle attenzioni specifiche richieste quando ricevono i vostri partner.</p> <p>-Infine spiegate in che misura avete contribuito a mantenere vivo il partenariato contribuendo con azioni specifiche.</p>



Conoscenza e Competenze	Stimoli (a supporto della riflessione)	Istruzioni (a supporto della produzione)
<p>ELICIT-3 / EI0-2.4.2</p> <p>Sono in grado di usare vari stili di comunicazione in una lingua comune in relazione alle diverse situazioni di interazione.</p>	<p>-Devo fare un elenco di situazioni di interazione (telefono, posta elettronica, lettere, blog, etc.) che mi hanno consentito di comunicare in una lingua comune e devo dimostrarlo.</p>	<p>-Spiegate la ragione per cui siete entrati in contatto con varie persone e organizzazioni per ottenere o dare le informazioni richieste.</p> <p>-Date dimostrazione con conversazioni registrate, scansioni o fotogrammi, menzionate i dettagli del contatto con i vostri corrispondenti.</p>
<p>ELICIT-3 / EI0-2.4.3</p> <p>Sono in grado di adattarmi a diversi modi di comunicare durante un periodo all'estero senza perdere la vostra identità.</p>	<p>-Dimostro di avere appreso altri modi di comunicare durante un periodo all'estero: regole per sport locali, stili di acquisti, gestualità sociale e attitudini specifiche di una regione o di una generazione, humor e giochi di parole che variano da un luogo ad un altro...</p>	<p>-Registrate un videoVideo-tape con una breve sequenza con la vostra voce che dimostri ciò che avete scoperto. Oppure scrivete una pagina sul senso di humour del paese che voi dimostrerete con alcuni giochi parole o storie buffe.</p>

### Risorse e strumenti

Calendario delle festività in alcuni Paesi d'Europa

L'Europa nella vita di tutti I giorni

Superstizioni in Europa

Alcune regole e buone maniere in alcuni Paesi d'Europa

Media, stereotipi and discriminazioni

Regole e ospitalità

[http://ec.europa.eu/youth/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/youth/index_en.htm)

[http://www.cristeel.asso.fr/sommaire.php?dep=projets\\_jeunes&rub=2](http://www.cristeel.asso.fr/sommaire.php?dep=projets_jeunes&rub=2)

Catalogo dei giochi tradizionali europei

<http://www.freelang.com/expressions/>

Geografia dello humor

[http://www.cafe-geo.net/article.php3?id\\_article=1570](http://www.cafe-geo.net/article.php3?id_article=1570)

## V. Comunicare in modo efficace e affrontare la vita di tutti i giorni in Europa – Livello 3

Conoscenza e Competenze	Stimoli (a supporto della riflessione)	Istruzioni (a supporto della produzione)
<p>ELICIT-5 &amp; 6 / EIO-2.5.1</p> <p>Comprendo le istituzioni nella città o nella regione delle scuole/istituzioni nostri partner e so dove reperire informazioni circa la vita e l'impiego nella comunità.</p>	<p>-Riconosco le varie istituzioni nella città o nella regione delle scuole/istituzioni nostri partner</p> <p>-So come ottenere le giuste informazioni sulla vita e il lavoro nella comunità.</p>	<p>-Sistematate le istituzioni su una mappa e mettetele in ordine di importanza</p> <p>-Raccogliete offerte di lavoro e mettetevi in contatto per avere maggiori informazioni</p> <p>-Fate un elenco delle varie organizzazioni che possano darvi consigli o supporto per il vostro progetto.</p>
<p>ICIT-3 / EIO-2.5.2</p> <p>Sono in grado di identificare e interpretare I valori impliciti ed espliciti nella mia comunicazione personale e in quella di altri in una lingua comune.</p>	<p>In una lingua diversa dalla mia:</p> <p>-So esprimere il mio pensiero sviluppando il mio punto di vista molto chiaramente.</p> <p>-So anche farmi capire senza usare troppe parole.</p>	<p>-Raccontate una conversazione in cui siete in grado di farvi capire senza essere troppo esplicito.</p> <p>-Fate un elenco di espressioni implicite che avete sentito e esprimete il loro significato segreto.</p>
<p>IT-4 &amp; 7 / EIO-2.5.3</p> <p>Confido nella mia abilità di comunicare in un'altra lingua comune, nonostante faccia degli errori e cerchi sempre di migliorare.</p>	<p>-Dimostro di non avere paura di affrontare varie situazioni in una lingua diversa (chiedere informazioni, cercare un lavoro, rispondere ad avvisi pubblicitari, partecipare a gruppi sociali o sportivi....)</p>	<p>-Fate un elenco di situazioni complesse in cui vi siete in qualche modo districati</p> <p>-Menzionate le vostre più recenti scoperte circa i meccanismi di una lingua straniera e la vostra padronanza.</p> <p>-Raccogliete le strutture e il lessico di cui siete particolarmente padroni.</p>

Conoscenza e Competenze	Stimoli (a supporto della riflessione)	Istruzioni (a supporto della produzione)
<p>LICIT-4 &amp; 5 / EIO-2.6.1 So come accedere alle informazioni internazionali circa il vivere, studiare e lavorare in un altro Paese.</p>	<p>-Dimostro di conoscere I codici del buon durante le visite a scuole/organizzazioni partner. -Dimostro di onorare il partenariato quando ricevo I corrispondenti o quando implemento un partenariato o partecipando a progetti congiunti.</p>	<p>-Contribuite alla scrittura di una Carta per studenti attivi e rispettosi in visita a scuola/organizzazione. -Nelle Regole e regolamenti di ospitalità del vostro istituto insistete in particolare pitality of your sulle attenzioni specifiche richieste quando si ricevono I vostri partner. -Infine spiegate come avete contribuito a mantenere vivo il partenariato partecipando attivamente con azioni specifiche.</p>
<p>ELICIT-3 &amp; 7 / EIO-2.6.2 Sono in grado didebate on controversial international issues with people from various horizons, in a common language, while acknowledging differences in norms and values.</p>	<p>-I must make a list of different interactional situations (telephone, email, letter, blog, etc.) which have enabled me communicate in a common language and I must show evidence of it.</p>	<p>-Explain why you have had to get in touch with various people and organizations to obtain or to give required information. -Bring evidence with recorded conversations, screen-captures or scans, and mention the contact details of your correspondents.</p>
<p>ELICIT-4 &amp; 7 / EIO-2.6.3 Sento la giusta motivazione e preparazione per prendere ibiziative finalizzate ad inserirmi in un nuovo corso di studi o ad ottenere un lavoro in contesto europeo internazionale.</p>	<p>-Dimostro di avere appreso altri modi di comunicare durante un periodo all'estero: regole per sport locali, stili di acquisti, gestualità sociale e attitudini specifiche di una regione o di una generazione, humor e giochi di parole che variano da un luogo ad un altro...</p>	<p>-Registrate un videoVideo-tape con una breve sequenza con la vostra voce che dimostri ciò che avete scoperto. Oppure scrivete una pagina sul senso di humour del paese che voi dimostrerete con alcuni giochi parole o storie buffe.</p>

### Risorse e strumenti

<https://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=fr>

Regole e ospitalità

[http://ec.europa.eu/youth/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/youth/index_en.htm)

[http://www.cristeel.asso.fr/sommaire.php?dep=projets\\_jeunes&rub=2](http://www.cristeel.asso.fr/sommaire.php?dep=projets_jeunes&rub=2)

Catalogo dei giochi tradizionali europei

<http://www.freelang.com/expressions/>

Geografia dello humour

[http://www.cafe-geo.net/article.php3?id\\_article=1570](http://www.cafe-geo.net/article.php3?id_article=1570)

## VI. Lavorare e apprendere in un ambiente informale legato all'impiego e dimostrare competenze imprenditoriali in un contesto internazionale europeo

Conoscenza e Competenze	Stimoli (a supporto della riflessione)	Istruzioni (a supporto della produzione)
<p>ELICIT-4 / EIO-4.1.1 et 4.2.1</p> <p>Sono fermamente convinto del fatto che l'apprendimento continua anche al di fuori della scuola.</p> <p>Riesco a collegare ciò che ho appreso in ambienti formali e informali.</p>	<p>-So riconoscere varie situazioni anche al di fuori della scuola in base a quanto ho imparato; so esprimere gli apprendimenti e collegarli a elementi del mio programma scolastico.</p>	<p>-Guardate alcuni programmi televisivi stranieri e prendete nota dei più interessanti.</p> <p>-Usate internet per raccogliere informazioni utili e segnate gli indirizzi dei siti più affidabili.</p> <p>-Partecipate a progetti europei nel vostro distretto o regione.</p>
<p>ELICIT-4 &amp; 5 / EIO-4.2.2.</p> <p>Sono in grado di collaborare con miei simili in vari contesti sia europei che internazionali.</p>	<p>-Conosco vari programmi europei sia educativi che di volontariato e di lavoro e so individuare le competenze che sviluppano.</p>	<p>-Descrivete un progetto europeo a cui avete partecipato e spiegate quali benefici vi ha portato e in che modo avete contribuito alla sua implementazione.</p>
<p>ELICIT-4 / EIO-4.3.3</p> <p>Riconosco le opportunità di innovazione e creatività.</p> <p>Desidero fare qualche esperienza lavorativa in Europa.</p>	<p>Penso ad un futuro impiego. So quale di quale tipo di educazione ho bisogno per qualificarmi per il mio futuro lavoro.</p>	<p>Servizio Europeo Volontariato (EVS)</p> <p>-Scelte internazionali nell'Educazione Secondaria.</p> <p>-Scelte internazionali per il futuro lavoro.</p>
<p>ELICIT-4 / EIO-4</p> <p>Sono in grado di avviare un progetto europea nella mia scuola o nel mio distretto.</p>	<p>-Sono in grado di mettere insieme alcuni amici su un'idea da condividere e posso contribuire alla sua realizzazione.</p>	<p>-Trovate il programma che può aiutare a sviluppare il progetto e individuate i partner.</p> <p>-Partecipate alla stesura di un progetto di lavoro e al monitoraggio della sua realizzazione.</p> <p>-Identificate le vostre competenze recentemente acquisite e fatene menzione durante un'intervista per un lavoro o per uno stage.</p>

## Risorse e strumenti

Canale Nat.Geogr., Canale Discovery , Google, wikipedia, etc., etc.

Colloquium, forum, conferenze, ricerca internazionale,

esperienza professionale all'estero

[www.citotoets.nl](http://www.citotoets.nl)

[http://europe.eu/youth/working/traineeships/index\\_eu\\_nl/html](http://europe.eu/youth/working/traineeships/index_eu_nl/html)

European Voluntary Service (EVS)

[www.etwinning.net](http://www.etwinning.net)

Eumind, Values, Go Green, Regions, Comenius, Leonardo, etc.

Town twinnings ; l'Europa per i Cittadini

Il Parlamento per la Gioventu Europea; la Primavera d'Europa ; La Giornata europea delle lingue,

Associazioni locali e servizi internazionali nella comunità (città o regione)

\*\*\*\*\*



		Tipo di Documento	Area=>		
Lingue usate nel Progetto ELICIT	Bulgaro-Olandese-Inglese-Francese-Tedesco-Ungherese-Italiano-Rumeno-Spagnolo-Svedese-		Gruppi per età=>	-Sotto i sei anni di età -6 – 12 anni -13 -19 years -Studenti -Adulti	Questi sono "gruppi target" per l'uso dei materiali
			Il mio Profilo=>	-Insegnante -Genitore -Alunno/Studente -Altro	
L'elenco si potrebbe ampliare; ma per favore non aggiungete voci che si discostano solo per lievi sfumature	Come opera l'Unione Europea-La storia dell'U.E.-Cittadinanza europea-Mobilità e programmi dell'U.E.-Democrazia e valori europei-Politiche europee-I media in Europa-Riflessioni sull'Educazione-Fatti e figure dell' U.E.-	<=<Argomenti	Competenze chiave=>	-Comunicazione in lingua madre -Communication in Mother Tongue -Comunicazione in altre lingue -Competenze matematiche e -Competenze di base in Scienze e tecnologie -Competenza digitale -Imparare ad apprendere -Competenze sociali e civiche -Senso di iniziativa e di imprenditorialità -Consapevolezza culturale ed espressione	-Definizioni date nel 2006 dall'U.E. Come competenze chiave per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita -Riconfermate dalle strategie dell'Europa per il 2020





DG Istruzione e cultura

Programma di apprendimento  
permanente



*Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea.  
La pubblicazione rispecchia le opinioni degli autori e la Commissione non è  
responsabile  
per gli usi che potranno essere fatti delle informazioni in essa contenute.*