



**PORTFOLIO des Unionsbürgers und der
Unionsbürgerin**

Handbuch für Lehrer, Ausbilder und Eltern

<http://www.elicitizen.eu>

Handbuch zum Portfolio des Unionsbürgers und der Unionsbürgerin

Außer dem Portfolio an sich, sei es in gedruckter oder digitaler Form, weist ELICIT auf weitere begleitende Dokumente hin:

- Der Gemeinsame ELICIT Referenzrahmen für Kompetenzen von Lehrern und Lehrerinnen <http://www.elicitizen.eu>
- Der Gemeinsame ELOS Rahmen für Europäische Kompetenz <http://www.eloseducation.info>
- Dieses Handbuch für Lehrer, Ausbilder und Eltern
- Ressourcen auf <http://www.elicitizen.eu>

Dieses Handbuch wurde von einer Gruppe von europäischen Lehrern und Lehrerausbildern entwickelt. Es deckt nicht alle Bereiche des ELICIT Portfolios ab und muss als Quelle möglicher Beispiele gesehen werden; keineswegs jedoch als einziges Modell für Bildungspraktiken. Die verschiedenen Ressourcen und Instrumente, welche vorgeschlagen werden, dienen ebenfalls als denkbare Beispiele: Sie finden davon mehr im Internet und insbesondere auf <http://www.elicitizen.eu>.

Der Kohärenz willen, benutzen wir das gleiche Titelblatt wie bereits bei dem Portfolio und dem Gemeinsamen ELICIT Referenzrahmen; zudem befinden sich in diesem Dokument ELOS-Anmerkungen, um die Vereinbarkeit beider Ansätze zu demonstrieren.

Zögern Sie nicht uns Ihre Anmerkungen per Email an contact@elicitizen.eu zuzusenden.

I. Entdecken des europäischen Bildungsumfeldes

Kenntnisse und Kompetenzen	Erläuterungen (zur Unterstützung der Reflexion)	Anweisungen (zur Unterstützung der Produktion)
<p>ELICIT-1 / EIO-1.2 Ich kann einige Unterschiede zu den unterrichteten Themen in den unterschiedlichen EU-Ländern feststellen.</p>	<p>-Ich befasse mich im Sprachunterricht mit Bildungssystemen. -Ich teile Informationen mit EU-Partnern als Teil eines Korrespondenz- oder Partnerschaftsprojekts.</p>	<p>-Vergleich des Umgangs mit dem gleichen Thema in Lehrbüchern aus verschiedenen Ländern (z.B. Proportionen in Mathematik, Romantik in Literatur oder Napoleon in Geschichte...)</p>
<p>ELICIT-1 / EIO-1.2 Ich kenne unterschiedliche Studienverläufe in unterschiedlichen EU-Ländern.</p>	<p>- Ich befasse mich im Sprachunterricht mit Bildungssystemen. - Ich teile Informationen mit EU-Partnern als Teil eines Korrespondenz- oder Partnerschaftsprojekts.</p>	<p>-Vorstellung des Studiengangs eines Studenten aus einem anderen Land und Erstellung eines Textes dazu, nachdem Informationen im Internet oder via eTwinning oder einer Schulkorrespondenz eingeholt wurden. -Vergleich von Bewertungssystemen und Korrekturpraktiken während eines Schüleraustausches.</p>
<p>ELICIT-1 / EIO-1.2 Ich kenne die Unterschiede zwischen den Ländern bei der Organisation und Planung eines Schultages, einer Schulwoche, eines Schuljahres.</p>	<p>-Ich erstelle vergleichende Schaubilder: unterschiedliche Gruppen suchen Informationen zu unterschiedlichen Ländern/Regionen.</p>	<p>-Richte eine Korrespondenz mit Schülern aus verschiedenen Mitgliedsstaaten ein und schreibe über den täglichen Stundenplan eines jeden. -Diese verschiedenen Themen können Gegenstand und Ziel eines Comenius oder eTwinning Projekts sein.</p>

Kenntnisse und Kompetenzen	Erläuterungen (zur Unterstützung der Reflexion)	Anweisungen (zur Unterstützung der Produktion)
ELICIT-1 / EIO-1.2 Ich kenne die Programme und Ziele der EU zur Ausbildung und Beschäftigung im Bereich der Bildung und berücksichtige sie bei meiner persönlichen Entwicklung und Studienverlauf.	-Ich finde die im Amtsblatt der Europäischen Union durch die Generaldirektion <i>Bildung & Kultur</i> veröffentlichten Dokumente. -Ich verstehe die Ziele der Europa-2020 Strategie im Bereich der Bildung, Ausbildung und beruflichen Beschäftigung.	-Abonnieren des Newsletters der Nationalen Agentur ERASMUS +. -Suchen nach Seiten europäischer Vereinigungen, wie z.B. AEDE. -Aufzeigen, wie meine Studien- oder Ausbildungswahl die Voraussetzungen einer „hochwertigen europäischen Bildung“ erfüllt. -Bekunden des europäischen Mehrwerts für den eigenen Lebenslauf während eines Einstellungsgesprächs für ein Praktikum oder eine erste Arbeitsstelle.

Ressourcen und Instrumente

Besuch der Websites der Bildungsministerien verschiedener Mitgliedsstaaten und mehrere andere Websites mit Informationen und Ressourcen, wie z.B.:

<http://www.elicitizen.eu> und die Websites der 16 Partner.

<http://www.etwinning.net/de/pub/index.htm>

<http://www.europe-education-formation.fr/>

http://europa.eu/eu-life/education-training/index_de.htm

<https://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=de>

II. Entdecken der Strukturen und der europäischen Institutionen – Elementar

Kenntnisse und Kompetenzen	Erläuterungen (zur Unterstützung der Reflexion)	Anweisungen (zur Unterstützung der Produktion)
ELICIT-2 / EIO-1.1.1 Ich habe einige Grundkenntnisse der Geografie Europas und eine allgemeine Vorstellung von der Geschichte Europas.	-Ich kenne die Namen der wichtigsten europäischen Länder, die Namen ihrer Hauptstädte und ich habe einen generellen Überblick bezüglich ihrer Geschichte.	-Europa und die EU auf einer Weltkarte zeigen. -Sagen, wie viele Länder Mitglied der EU sind. -Zehn EU-Länder auf der Karte verorten. -Hauptstädte und Länder einander zuordnen. -Berühmte Persönlichkeiten erkennen und einer Epoche zuordnen.

Kenntnisse und Kompetenzen	Erläuterungen (zur Unterstützung der Reflexion)	Anweisungen (zur Unterstützung der Produktion)
ELICIT.4 & 5 / EIO-1.1.2. Ich kann allgemeine Informationen über Europa und die Welt sammeln und organisieren.	-Ich muss wissen, wie ich Informationen aus verschiedenen Quellen zu sammeln und zu verarbeiten habe.	-Identifizieren verschiedener Informationsquellen (Botschaften, Konsulate, Websites). -Verarbeitung der Informationen zu einer Zusammenfassung, einem Exposé, einem Poster oder einer Darstellung.
ELICIT-2 / EIO-1.1.3. Ich bin mir der Gründungsprinzipien der Demokratie in den EU-Mitgliedsstaaten bewusst.	-Ich muss dazu fähig sein, meine Kenntnisse der demokratischen Gründungsprinzipien zu demonstrieren.	-Erkennen des Demokratiekonzeptes: -Bürgervertretung. -Teilnahme der Bürger am Entscheidungsprozess. -Rolle der nationalen Parlamente beim Funktionieren der EU.

Ressourcen und Instrumente

- Karten und Planisphären
- Websites <http://www.axl.cefan.ulaval.ca/europe/Europe-MAP.htm>
- Karten europäischer Länder
<http://www.hist-geo.com/europe/cartes/pays.php>
- Europäisches Jugendportal
<http://europa.eu/youth/de>
- Europarat <http://hub.coe.int/de/>
- Europäischer Gerichtshof für Menschenrechte http://www.echr.coe.int/echr/Homepage_EN
<http://www.touteurope.eu/>
http://europa.eu/abc/12lessons/lesson_2/index_de.htm
<http://www.europamorgen.nl/9353000/1/j9vvhjld5qbiyg/vh8freao54vt>
<http://www.touteurope.eu/fr/organisation/institutions/parlement-europeen-et-deputes/presentation/les-deputes-europeens.html>
<http://www.ac-toulouse.fr/web/ia-gers/7736-2-enseigner-a-l-ecole-maternelle.php#2.3>

III. Effektives Kommunizieren und Alltagsbewältigung in Europa - Level 1

Kenntnisse und Kompetenzen	Erläuterungen (zur Unterstützung der Reflexion)	Anweisungen (zur Unterstützung der Produktion)
<p>ELICIT-2 / EIO-3.1.1 Ich kenne Orte und Vertretungen unseres gemeinsamen Erbes (europäisch oder weltweit) in meinem Land und in den Ländern meiner Freunde. http://europa.eu/index_de.htm http://www.visite-monuments.com/ http://www.topquizz.fr/quizz/Monuments-Europeens-1125</p>	<p>-Ich kann einige kulturelle Elemente anderer Länder erkennen.</p>	<p>-Benennen einiger europäischer Länder, ihrer Hauptstädte, ihrer Nationalhymnen. -Berühmte Monumente ihren Orten zuordnen.</p>
<p>ELICIT-5 / EIO-3.1.2 Ich kann eine Email dazu nutzen, mich und meine Hobbies vorzustellen und Freunde aus unterschiedlichen Ländern nach ähnlichen Einzelheiten zu fragen. Ich kann einen Computer und das Internet benutzen, um an Chats, Foren und Forschungsprojekten mit Freunden aus anderen europäischen Ländern oder aus aller Welt teilzunehmen.</p>	<p>Ich kann: -das Internet dazu nutzen Informationen zu sammeln, Dokumente zu finden, Aufgaben zu präsentieren; -das Internet zur Kommunikation nutzen; -gesammelte Daten und den Umgang damit reflektieren und ihnen kritisch gegenüber stehen.</p>	<p>-Eine elektronische Korrespondenz mit Freunden aus anderen europäischen Ländern beginnen.</p>

Kenntnisse und Kompetenzen	Erläuterungen (zur Unterstützung der Reflexion)	Anweisungen (zur Unterstützung der Produktion)
<p>ELICIT-3 / EIO- 3.1.3 et 3.2.3</p> <p>Ich zeige Interesse und Respekt für andere Menschen in Europa und in der Welt.</p> <p>Ich bin mir der Tatsache bewusst, dass die Einstellungen und das Verhalten von Menschen auf unterschiedlichen Wertesystemen gegründet sein können.</p> <p>Ich kann an einer Unterhaltung teilnehmen; ich kann anderen zuhören; ich kann meine Meinung äußern, um meine Ideen auszudrücken und meinen Standpunkt zu rechtfertigen.</p> <p>http://de.uefa.com/ http://www.automobile-club.org/ http://europa.eu/index_de.htm</p>	<p>Ich kann:</p> <ul style="list-style-type: none"> -die Symbole der Europäischen Union erkennen. -andere respektieren und insbesondere die Prinzipien der Gleichberechtigung von Jungen und Mädchen durchsetzen. -Ich bin mir der Würde des menschlichen Wesens und des dementsprechenden Handelns bewusst. -Ich respektiere die Regeln des Gemeinschaftslebens, z.B. im Sport. -Ich verstehe die Auffassung der Rechte und Pflichten und ich gehe ihr im Alltagsleben nach. 	<ul style="list-style-type: none"> -Benennen von Fußballmannschaften anderer europäischer Länder (oder weitere Sportarten). -Verfassen von Regeln für eine imaginäre Diskussion über ein Thema deiner Wahl.
<p>ELICIT-4 / EIO- 3.2.1</p> <p>Ich kann Informationen über Verbraucherrechte finden und Preise und Praktiken mit Freunden aus anderen Ländern vergleichen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann einige kulturelle Elemente anderer Länder erkennen. -Ich kann Karten, Diagramme, Graphen, Chronologien, etc. in unterschiedlichen Sprachen lesen und nutzen. 	<p>-Vergleichen von Daten aus unterschiedlichen Ländern und schriftliche Äußerung über die bemerkten Unterschiede.</p>

IV. Effektives Kommunizieren und Alltagsbewältigung in Europa - Level 2

Kenntnisse und Kompetenzen	Erläuterungen (zur Unterstützung der Reflexion)	Anweisungen (zur Unterstützung der Produktion)
<p>ELICIT-3 / EIO-2.3.1</p> <p>Ich kenne die Grundregeln der Kommunikation innerhalb einer Familie oder eines Freundeskreises in einem anderen Land und ich kann mich dementsprechend verhalten.</p>	<p>-Ich muss mich höflich zu benehmen wissen; ich muss feierliche Anlässe, Aberglauben und gesellschaftliche Regeln anderer europäischer Länder kennen.</p>	<p>-Erstellen eines Feiertagskalenders eines bestimmten Landes und Deutlichmachung der Unterschiede zum eigenen Land; Darlegung der Bräuche, die einen am meisten überraschen und der Versuch ihre Herkunft ausfindig zu machen (z.B. Porzellan aus dem Fenster werfen zu Neujahr in Italien).</p>
<p>ELICIT-3 / EIO-2.3.2</p> <p>Ich kann meine eigenen Meinungen, Bedürfnisse und Gefühle ausdrücken und in einer angemessenen Weise darüber reden, indem ich eine gemeinsame Sprache zur Kommunikation mit Freunden aus anderen Ländern benutze.</p>	<p>-Ich muss das Vokabular für eine dankbare Beurteilung, Gefühle und Emotionen, sowie zum Ausdruck meiner alltäglichen Bedürfnisse beherrschen (für jede Kategorie ungefähr 15 Verben, Nomen, Adjektive). -Ich muss wissen, wie man logische Konnektoren in einer anderen europäischen Sprache benutzt.</p>	<p>-Auswahl eines Themas über eine europäische Angelegenheit und Verfassung eines Textes dazu, welcher z.B. an das Radio weitergegeben werden kann. Es geht darum, mithilfe von angemessenen Beispielen und einem logischen Argumentationsaufbau eine Lösung für die Angelegenheit zu finden und somit den eigenen Standpunkt auszudrücken und zu entwickeln.</p>

Kenntnisse und Kompetenzen	Erläuterungen (zur Unterstützung der Reflexion)	Anweisungen (zur Unterstützung der Produktion)
<p>ELICIT- 3 / EI0-2.3.3 Ich kann erklären, wie Stereotype und Diskriminierung in einem multikulturellen Umfeld wirken.</p>	<p>-Ich kenne fünf diskriminierende Stereotype und kann deren Herkunft erklären, sowie die Art ihres Wirkens in einem multikulturellen Umfeld.</p>	<p>-Sich in seiner Umgebung nach Personen unterschiedlicher Herkunft umsehen. Ihnen ihre Herkunft zuordnen; eine Diskussion mit diesen Personen darüber beginnen, welchen Ursprung die von ihnen empfundene Diskriminierung hat. Versuchen zu erklären, wie Stereotype auftreten (aufgezeichnete Unterhaltungen, Skype, Emails, etc.)</p>
<p>ELICIT-3 / EI0-2.4.1 Ich bin mir der Regeln und Verantwortungen eines Schülers/Studenten im Kontext europäischer oder internationaler Austausche mit Partnerschulen/ Partnerorganisationen bewusst; ebendessen bin ich mir auch in der lokalen Gemeinschaft bewusst.</p>	<p>-Ich zeige, dass ich die Regeln angemessenen Benehmens kenne, wenn ich Partnerschulen/ Partnerorganisationen besuche. -Ich zeige, dass ich die Partnerschaft ehre, wenn ich einen Austauschpartner aufnehme oder wenn ich eine Partnerschaft durch Teilnahme an gemeinsamen Projekten umsetze.</p>	<p>-Beitragen zur Erstellung einer Charta für den aktiven und respektvollen Besuch der Schüler/Studenten von Partnerschulen/ Partnerorganisationen. -In den Regeln der Gastfreundlichkeit eines Unternehmens auf die erforderliche besondere Aufmerksamkeit beim Empfangen von Partner bestehen. -Schließlich erklären, wie man dazu beigetragen hat, die Partnerschaft durch die Teilnahme an bestimmten Aktionen aufrechtzuerhalten.</p>
<p>ELICIT-3 / EI0-2.4.2 Ich kann verschiedene Kommunikationsstile in einer gemeinsamen Sprache, abhängig von der Vielfalt von Interaktionssituationen, benutzen.</p>	<p>-Ich erstelle eine Liste von unterschiedlichen Interaktionssituationen (Telefonat, Email, Brief, Blog, etc.), welche mich zur Kommunikation in einer gemeinsamen Sprache befähigen. Ich muss einen Beleg dafür vorweisen.</p>	<p>-Erklären warum man mit verschiedenen Personen und Organisationen in Kontakt treten musste, um erforderliche Informationen zu erhalten oder zu geben. -Belege vorweisen mit aufgezeichneten Unterhaltungen, Bildschirmausdrücken oder Kopien und Angaben zum Austauschpartner.</p>

Kenntnisse und Kompetenzen	Erläuterungen (zur Unterstützung der Reflexion)	Anweisungen (zur Unterstützung der Produktion)
ELICIT-3 / E10-2.4.3 Ich kann mich während eines Auslandsaufenthalts an unterschiedliche Kommunikationsarten anpassen, ohne meine Identität zu verlieren.	-Ich zeige, dass ich während eines Auslandsaufenthalts andere Kommunikationsarten kennengelernt habe: Regeln der lokalen Sportarten; Einkaufsarten; bestimmte soziale Gesten und Einstellungen einer Region oder Generation; Humor und Wortspiele, die von Ort zu Ort variieren,...	-Aufzeichnen einer kurzen Sequenz, zeigend was man kennengelernt hat und mit eigenem Offkommentar hinterlegt. Oder Erstellung eines Schriftstücks über den spezifischen Humor des Landes, illustriert anhand von einigen Wortspielen oder lustige Anekdoten.

Ressource und Instrumente

Feiertagskalender von einigen europäischen Ländern

Europa im Alltagsleben

Aberglauben in Europa

Einige Benimmregeln in einigen europäischen Ländern

Medien, Stereotypen und Diskriminierung

Regeln der Gastfreundschaft

http://ec.europa.eu/youth/index_de.htm

http://www.cristeel.asso.fr/sommaire.php?dep=projets_jeunes&rub=2

Katalog über traditionelle europäische Spiele

<http://www.freelang.com/expressions/>

Geografie des Humors

http://www.cafe-geo.net/article.php3?id_article=1570

V. Effektives Kommunizieren und Alltagsbewältigung in Europa - Level 3

Kenntnisse und Kompetenzen	Erläuterungen (zur Unterstützung der Reflexion)	Anweisungen (zur Unterstützung der Produktion)
<p>ELICIT-5 & 6 / EIO-2.5.1</p> <p>Ich begreife die Institutionen in der Stadt oder Region unserer Partnerschulen/ Partnerorganisationen und weiß, wo ich Informationen über das Leben und Arbeiten in der Gemeinschaft finde.</p>	<p>-Ich erkenne die verschiedenen Institutionen in der Stadt oder Region unserer Partnerschulen/ Partnerorganisationen.</p> <p>-Ich weiß, wie ich an Informationen über das Leben und Arbeiten in der Gemeinschaft gelange.</p>	<p>-Die Institutionen auf einer Karte verorten und in eine Reihenfolge ihrer Bedeutung nach einordnen.</p> <p>-Verschiedene Stellenangebote sammeln und für mehr Informationen mit den Verantwortlichen in Kontakt treten.</p> <p>-Verschiedene Organisationen auflisten, die wahrscheinlich Rat oder Unterstützung für ein Projekt bereitstellen werden.</p>
<p>ELICIT-3 / EIO-2.5.2</p> <p>Ich kann die expliziten und impliziten Werte in meiner und in der Kommunikation anderer Personen in einer gemeinsamen Sprache erkennen und interpretieren.</p>	<p>In einer gemeinsamen Sprache, die nicht meine Muttersprache ist:</p> <p>-kann ich eine Bedeutung durch die klare Entwicklung meines Standpunktes entlocken.</p> <p>-kann ich meinen Standpunkt ebenfalls ohne viele Worte verständlich machen.</p>	<p>-Wiedergeben einer Unterhaltung, in welcher man sich ohne explizit zu werden verständlich machte.</p> <p>-Erstellen einer Liste von impliziten Ausdrücken, welche man hörte und denen man ihre verborgene Bedeutung entlockte.</p>
<p>ELICIT-4 & 7 / EIO-2.5.3</p> <p>Ich bin selbstbewusst gegenüber meiner Kommunikationsfähigkeit in anderen gemeinsamen Sprachen, auch wenn mir Fehler unterlaufen, und ich versuche immer diese Fähigkeit zu verbessern.</p>	<p>-Ich zeige, dass ich keine Furcht davor habe, unterschiedliche Situationen in einer fremden Sprache zu konfrontieren (nach Informationen fragen, nach einer Arbeitsstelle fragen, auf eine Anzeige antworten, Teilnahme an sozialen Gruppierungen und Sportgruppen...)</p> <p>-Ich kann meinen Fortschritt in der Fremdsprache über den Zeitraum eines Jahres beurteilen.</p>	<p>-Auflisten von den komplexesten Situationen in welchen man sich irgendwie verständlich machte.</p> <p>-Erwähnen der neuesten Erkenntnisse über das Funktionieren einer Fremdsprache und über ihre Beherrschung.</p> <p>-Sammeln der Strukturen und des Vokabulars, auf deren Beherrschung man besonders stolz ist.</p>

Kenntnisse und Kompetenzen	Erläuterungen (zur Unterstützung der Reflexion)	Anweisungen (zur Unterstützung der Produktion)
<p>ELICIT-4 & 5 / EIO-2.6.1 Ich weiß wie ich auf internationale Informationen über Leben, Studieren und Arbeiten in einem anderen Land zugreife.</p>	<p>- Ich zeige, dass ich die Regeln angemessenen Benehmens kenne, wenn ich Partnerschulen/ Partnerorganisationen besuche. - Ich zeige, dass ich die Partnerschaft ehre, wenn ich einen Austauschpartner aufnehme oder wenn ich eine Partnerschaft durch Teilnahme an gemeinsamen Projekten umsetze.</p>	<p>-Beitragen zur Erstellung einer Charta für den aktiven und respektvollen Besuch der Schüler/Studenten von Partnerschulen/ Partnerorganisationen. -In den Regeln der Gastfreundlichkeit ihres Unternehmens auf die erforderliche besondere Aufmerksamkeit beim Empfangen von Partner bestehen. -Schließlich erklären, wie man dazu beigetragen hat, die Partnerschaft durch die Teilnahme an bestimmten Aktionen aufrechtzuerhalten.</p>
<p>ELICIT-3 & 7 / EIO-2.6.2 Ich kann mit Personen aus unterschiedlichen Kreisen in einer gemeinsamen Sprache über kontroverse internationale Themen diskutieren, und dabei Unterschiede in Normen und Werten wahrnehmen.</p>	<p>- Ich erstelle eine Liste von unterschiedlichen Interaktionssituationen (Telefonat, Email, Brief, Blog, etc.), welche mich zur Kommunikation in einer gemeinsamen Sprache befähigten. Ich muss einen Beleg dafür vorweisen.</p>	<p>- Erklären warum man mit verschiedenen Personen und Organisationen in Kontakt treten musste, um erforderliche Informationen zu erhalten oder zu geben. -Belege vorweisen mit aufgezeichneten Unterhaltungen, Bildschirmausdrücken oder Kopien und Angaben zum Austauschpartner.</p>
<p>ELICIT-4 & 7 / EIO-2.6.3 Ich bin motiviert und bereit Initiativen zu ergreifen, mit der Absicht im europäischen oder internationalen Kontext an einem zukünftigen Studiengang teilzunehmen oder einer beruflichen Beschäftigung nachzugehen.</p>	<p>- Ich zeige, dass ich während eines Auslandsaufenthalts andere Kommunikationsarten kennengelernt habe: Regeln der lokalen Sportarten; Einkaufsarten; bestimmte soziale Gesten und Einstellungen einer Region oder Generation; Humor und Wortspiele, die von Ort zu Ort variieren,...</p>	<p>- Aufzeichnen einer kurzen Sequenz, zeigend was man kennengelernt hat und mit eigenem Offkommentar hinterlegt. Oder Erstellung eines Schriftstücks über den spezifischen Humor des Landes, illustriert anhand von einigen Wortspielen oder lustige Anekdoten.</p>

Ressourcen und Instrumente

<https://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=de>

Regeln der Gastfreundlichkeit

http://ec.europa.eu/youth/index_de.htm

http://www.cristeel.asso.fr/sommaire.php?dep=projets_jeunes&rub=2

Katalog über traditionelle europäische Spiele

<http://www.freelang.com/expressions/>

Geografie des Humors

http://www.cafe-geo.net/article.php3?id_article=1570

VI. Arbeiten und Lernen in einem informellen Umfeld bezogen auf berufliche Beschäftigung und Demonstration von unternehmerischer Kompetenz in einem europäischen oder internationalen Kontext

Kenntnisse und Kompetenzen	Erläuterungen (zur Unterstützung der Reflexion)	Anweisungen (zur Unterstützung der Produktion)
<p>ELICIT-4 / EIO-4.1.1 et 4.2.1 Ich bin mir der Tatsache vollkommen bewusst, dass ich auch außerhalb der Schule lerne. Ich kann in formeller und informeller Umgebung Gelerntes miteinander verbinden.</p>	<p>-Ich erkenne Situationen außerhalb der Schule, wenn ich etwas gelernt habe; Ich kann sagen, was ich gelernt habe und es mit Elementen meines schulischen Lehrplans verbinden.</p>	<p>-Ausländische TV-Programme schauen und Notizen zu den interessantesten davon machen. -Das Internet zum Sammeln von brauchbaren Informationen nutzen und die am vertraulichsten Websites kennzeichnen. -An europäischen oder internationalen Projekten im eigenen Bezirk oder der Region teilnehmen.</p>
<p>ELICIT-4 & 5 / EIO-4.2.2. Ich kann mit Gleichaltrigen/ Kollegen in europäischen oder internationalen Projekten in verschiedenen Kontexten zusammenarbeiten.</p>	<p>-Ich kenne die verschiedenen europäischen Bildungs-, Ausbildungs- und Berufsbeschäftigungsprogramme und ich erkenne die jeweiligen Kompetenzen, die dadurch entwickelt werden.</p>	<p>-Beschreiben eines europäischen Projektes an welchem man teilnahm und aufzeigen des Nutzens für einen selbst und was man zu seiner Umsetzung beitrug.</p>

Kenntnisse und Kompetenzen	Erläuterungen (zur Unterstützung der Reflexion)	Anweisungen (zur Unterstützung der Produktion)
ELICIT-4 / EIO-4.3.3 Ich kann Möglichkeiten zur Innovation und Kreativität erkennen. Ich bin sehr darum bemüht, Berufserfahrung in Europa zu sammeln.	-Ich denke über eine zukünftige berufliche Beschäftigung nach. -Ich weiß, welche Art sekundärer Bildung ich benötige um mich für eine zukünftige Berufsbeschäftigung zu qualifizieren.	- Europäischer Freiwilligendienst (EFD). -Internationale Entscheidungen in der Hochschulbildung. -Internationale Entscheidungen für eine zukünftige Berufsbeschäftigung.
ELICIT-4 / EIO-4 Ich kann ein europäisches Projekt in meiner Schule oder meinem Bezirk initiieren.	-Ich kann einige Freunde um eine geteilte Idee herum zusammenbringen, um diese umzusetzen und zu ihrer Realisierung beizutragen.	-Programme finden, die die Realisierung des Projektes ermöglichen werden und die Partner feststellen. -Bei der Erstellung eines Arbeitsplans und der Überwachung seiner Durchführung teilnehmen. -Die persönlichen neu erworbenen Kompetenzen erkennen und in einem Einstellungsgespräch für eine Arbeits- oder Praktikumsstelle erwähnen.

Ressourcen und Instrumente

Nat.Geogr. Channel, Discovery Channel, Google, Wikipedia, etc.

Kolloquien, Foren, Konferenzen, Internationale Forschung

Berufserfahrung im Ausland

www.citotoets.nl

http://europe.eu/youth/working/traineeships/index_eu_nl/html

Europäischer Freiwilligendienst (EFD)

www.etwinning.net

Eumind, Values, Go Green, Regions, Comenius, Leonardo, etc.

Städtepartnerschaften; Bürgerschaft Programm

European Youth Parliament; European Spring ; Europäischer Tag der Sprachen

Lokale Vereinigungen und Partnerschaftskomitees

Nationale Europäische Agenturen; Europäische und internationale Gemeinschaftsdienste (Stadt oder Region)



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen



Dieses Projekt wurde mit der Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung (Mitteilung) trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.