



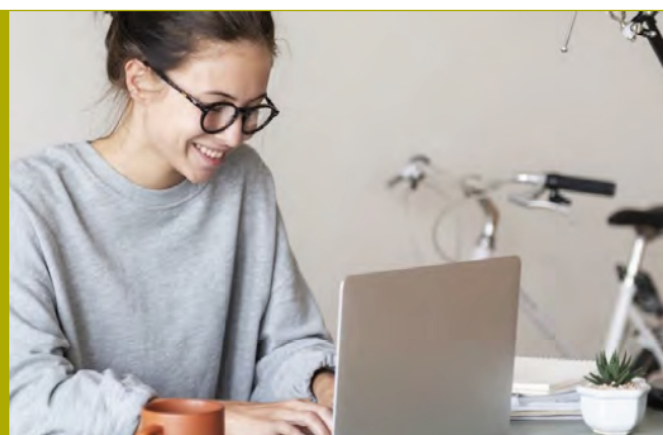
# LE NUMÉRIQUE ET L'ENSEIGNEMENT AU TEMPS DE LA COVID-19



2020 - Volume 17, No 1-2



Sous la direction de  
Thierry **KARSENTI**,  
Bruno **POELLHUBER**,  
Normand **ROY** et  
Simon **PARENT**



En collaboration avec l'Observatoire international  
sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique,  
la Chaire de recherche du Canada sur le  
numérique en éducation, et le Groupe de  
recherche interuniversitaire sur l'intégration  
pédagogique des technologies (GRIIPTIC)

**RITPU | IJTHE**

Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire  
International Journal of Technologies in Higher Education

[ritpu.org](http://ritpu.org)

# LE NUMÉRIQUE ET L'ENSEIGNEMENT AU TEMPS DE LA COVID-19

Appel à textes pour un  
numéro thématique publié dans la  
Revue internationale des technologies  
en pédagogie universitaire

En raison de la situation mondiale liée à la COVID-19, et selon les données publiées par l'UNESCO<sup>1</sup>, ce sont près de deux milliards d'apprenants dans le monde, du préscolaire à l'université, qui, aujourd'hui, ne sont pas en mesure de fréquenter leur établissement d'enseignement. Concrètement, ce que révèle ce chiffre inquiétant, c'est que plus de 90 % des apprenants sont touchés par cette pandémie. À ce jour, il y a plus de 160 pays qui ont ordonné la fermeture de l'ensemble de leurs établissements d'enseignement, des écoles primaires aux universités. Et même si certains pays commencent la réouverture partielle des écoles primaires, il semble de plus en plus certain que les établissements d'enseignement universitaires ne permettront que de l'enseignement à distance, au moins jusqu'en janvier 2021. Les termes utilisés (mesures alternatives, continuité pédagogique) témoignent de l'empressement à implanter une approche transposant les habitudes de l'enseignement présentiel à distance. Bien que plusieurs hésitent à l'admettre, nous entrons de plain-pied dans le domaine de la formation à distance, avec ses avantages (notamment la flexibilité), mais aussi ses défis pour les apprenants (motivation, engagement et persévérance), pour les enseignants (conception des cours, encadrement des étudiants) et pour les établissements, d'enseignement postsecondaire, dont plusieurs n'ont aucune expérience de la formation à distance. Il est clair que l'intérêt de la formation à distance et des formations hybrides reviendra à l'avant-plan des préoccupations pour les prochains mois, voire années. Le moment ne saurait être mieux choisi pour rassembler les expertises de recherche et les expertises pédagogiques sur les différentes manières de faire face aux nombreux défis que pose la situation de la pandémie.

1 <https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse>

**La date limite**  
pour soumettre un texte est le 10 juin 2020.  
La publication est prévue pour le 15 août 2020.



C'est dans ce contexte de défi planétaire que nous lançons cet appel à textes pour un numéro thématique qui sera publié dans la Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire. Les textes doivent porter sur l'enseignement ou l'apprentissage au postsecondaire, en contexte de pandémie. Ce numéro spécial semble particulièrement important dans notre contexte car il semble impératif, entre autres, de documenter, par la recherche, par des retours d'expérience de mise en place de la formation à distance dans divers contextes, et ce, non seulement afin de mieux comprendre les avantages de ce type de formule pédagogique, mais aussi et surtout afin de mieux faire face aux écueils qui se présenteront devant les apprenants, les formateurs et tous les acteurs éducatifs impliqués dans cette nouvelle réalité pédagogique de l'enseignement postsecondaire.

Les textes doivent respecter les normes de publication de la Revue. Parmi les types de textes qu'il est possible de proposer, on retrouve des :

- comptes rendus d'expériences ou de pratiques intégrant le numérique ou la formation à distance, avec une argumentation critique : les avantages, les désavantages, les limites, etc. (avec hyperliens, captures d'écran, références scientifiques, etc.) (1500 - 2500 mots);

- textes de réflexion pédagogique apportant un point de vue critique sur l'intégration du numérique en éducation, soutenus par une argumentation ancrée dans la littérature (3000 - 6000 mots);
- recherches scientifiques avec données empiriques (3000 - 6000 mots);
- brèves recensions ou états de la recherche (500 - 1200 mots).

Les textes doivent respecter tous les autres critères de la politique éditoriale de la revue et être envoyés directement à [info@ritpu.org](mailto:info@ritpu.org)

